



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๖

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ ๑๓๓ หมู่ ๒ ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๓๓๖๘๔๐

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ เป็นโรงเรียนที่พัฒนาต่อเนื่องมาจากสถานรับเลี้ยงเด็ก ลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัวพรีสคูล โดยนางอัมพร กมลโกมุท เป็นผู้ได้รับใบอนุญาตมี นางอนันตพร บุญตง เป็นครูใหญ่ นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายบุคคล นางสาวนารี พิกุลทอง เป็นผู้จัดการฝ่าย การเงิน และนางวรพรรณ นันทวงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายทะเบียนนักเรียน มีจำนวนครูไทย ครูดนตรีและครูศิลปะ 7 คน ครูผู้ช่วย 7 คน ครูสอนภาษาอังกฤษเจ้าของภาษา 6 คน แม่ครัว 1 คน พนักงานทำความสะอาด 3 คน พนักงานขับรถ 2 คน และจำนวนนักเรียนชาย - หญิง อายุ 1.6 - 5 ปี จำนวน 120 คน มีอาคาร 1 หลัง ประกอบด้วย ห้องเรียน 7 ห้อง ห้องอาหาร 1 ห้อง ห้องนอน 3 ห้อง และห้องกิจกรรม 1 ห้อง สนามเด็กเล่น 1 สนาม ห้องยิม 1 ห้อง บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 2 งาน

ในปีการศึกษา 2551 สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัวพรีสคูล ได้ทำการหาสถานที่เพื่อขยาย ชั้นเรียน และเพื่อเปิดเป็นโรงเรียนอนุบาล 1 - 3 ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เอกชนระบบสองภาษาโดยเพื่อ รองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา (ย.ศ.)” ที่ได้เปิดทำการเปิด สอนในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2552 โดยมีที่ตั้งคือ 222 ถ.ชูปเปอร์ไฮเวย์ - เชียงใหม่ลำปาง ต.หนองผึ้ง อ. สารภี จ.เชียงใหม่ 50140 หมายเลขโทรศัพท์ 053 -308935ในปีการศึกษา 2554 ได้เปิดสอนระดับชั้นเตรียม อนุบาลในปีการศึกษา 2555 ได้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3และใน ปีการศึกษา 2557 ได้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปัจจุบันได้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียม อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปี 2557 สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติลสตาร์ ไบลิงกัวพรีสคูลและโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา มีจำนวน นักเรียนเพิ่มมากขึ้น และโรงเรียนเป็นที่รู้จัก และได้รับการตอบรับจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียน โดยอาจารย์ชูเกียรติ อาจารย์อัมพร กมลโกมุท จึงมีโครงการที่จะขยายโรงเรียน เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น และตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจในนโยบายการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่นอกบริการเดิมได้เข้ามาเรียนในโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนา จึงได้จัดตั้ง บริษัท ลิตเติล สตาร์ ไบลิงกัว จำกัดขึ้น โดยมีนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท เป็นกรรมการผู้มีอำนาจลงนาม ดำเนินการหาสถานที่และขออนุญาตเพื่อจัดตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ และได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์” มีที่ตั้งคือ เลขที่ 216 หมู่ที่ 1 ถนนราชพฤกษ์ ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ มีนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท เป็นผู้บริหาร โรงเรียน

วันที่ 12 มกราคม 2558 ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา – ประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ 6) มีนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท เป็นผู้รับใบอนุญาต

ในปี 2564 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้มีการขยายโรงเรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่มีจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น จึงได้ดำเนินการขอย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากเดิมเลขที่ตั้ง 216 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ไปยังสถานที่ตั้งใหม่เลขที่ 133 หมู่ที่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี นางอัมพร กมลโกมุท นายชูเกียรติ กมลโกมุท เป็นผู้ก่อตั้ง และ นายแพทริค กาโมร เป็นผู้รับใบอนุญาต มีนางสายทอง พรหมบุญ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลด้านที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ 053-222145 , 053-336840 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่จำนวน 5 ไร่ 2 งาน 27 ตารางวา ตามที่โฉนดที่ดินเลขที่ 100489 เนื้อที่ 1-1-40 ไร่,101309 เนื้อที่ 3-1-18 ไร่ ,101310 เนื้อที่ 0-2-86 ไร่,101266 เนื้อที่ 0-0-83 ไร่ พร้อมสิ่งปลูกสร้างบนที่ดิน มีอาณาเขตติดต่อกับสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน ดังนี้

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์
133 หมู่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่



ทิศเหนือ

ทิศใต้

ทิศตะวันออก

ทิศตะวันตก

โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ อยู่บนถนนวงแหวนรอบ2 ทางตะวันตก ตั้งอยู่หลังร้านอาหาร เดอะกูดวิว วิลเลจ แม่เหียะ การเดินทางสามารถเดินทางได้ทุกฤดูกาล เดินทางได้ทั้งรถยนต์และรถจักรยานยนต์ ไม่มีรถประจำทางผ่าน

สภาพพื้นที่ ชุมชนขนาดใหญ่

วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการเรียนการสอน หรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน
3. เพื่อให้บริการด้านวิชาการและบริการอื่นแก่ชุมชน

ปรัชญาของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน คือ Building Character through True Values ซึ่งมีความหมายว่า สร้างอุปนิสัยที่ดีผ่านคุณค่าที่แท้จริง หรือคุณธรรมนั่นเอง

ตราสัญลักษณ์



ความหมายของตราสัญลักษณ์

รูปคนหญิงชายจับมือกันในรูปร่างกลม แสดงถึงความสามัคคีและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข สันติ โดยไม่แบ่ง เชื้อชาติ ศาสนา หรือเพศ และรักใคร่กัน

รูปต้นไม้, นก, ลำธารน้ำและดวงอาทิตย์ แสดงถึงความสุข ความสมบูรณ์ และการรักษาชุมชน
สิ่งแวดล้อมให้ มีความเจริญและปลอดภัย

อักษรย่อ ย.ศ.ร.

สีประจำโรงเรียน คือ สีฟ้า สีน้ำเงิน สีเทา



2. ข้อมูลครู บุคลากรและนักเรียน ปีการศึกษา 2564

2.1 ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2564

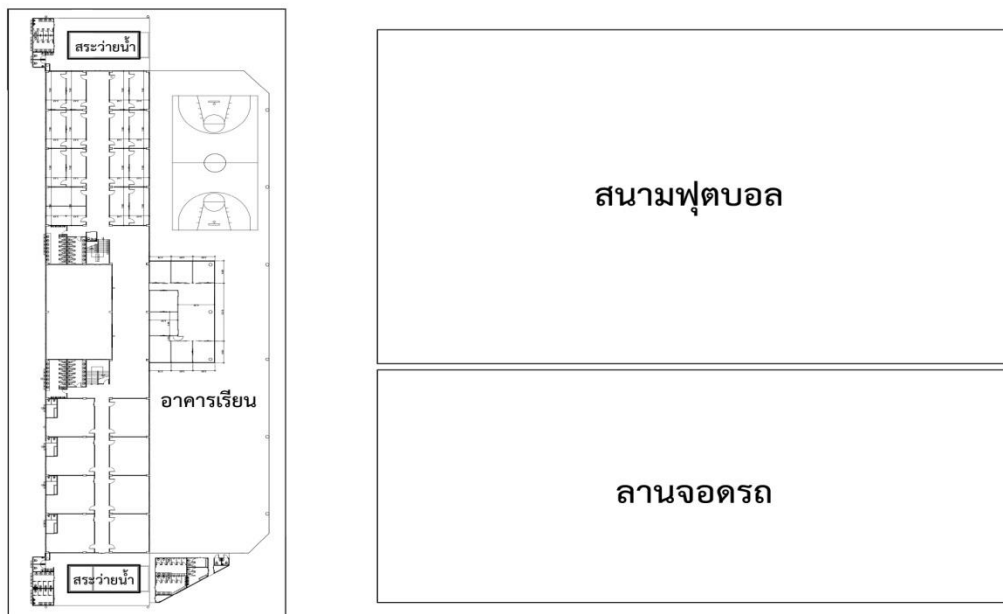
ลำดับ	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	จำนวน	หมายเหตุ
ชาวไทย		14	44	58	
1	ฝ่ายบริหาร	1	4	5	
2	บุคลากร	4	8	12	
3	ครูประจำชั้นระดับปฐมวัย	2	4	6	
4	ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา	1	8	9	
4	ครูพี่เลี้ยงระดับปฐมวัย	-	15	15	
5	นักการภารโรง	1	-	1	
6	พนักงานขับรถ	1	-	1	
7	แม่ครัว	-	1	1	
8	แม่บ้าน	-	4	4	
9	พนักงานรักษาความปลอดภัย	4	-	4	
ชาวต่างชาติ		9	8	17	
10	ครูระดับปฐมวัย	4	4	8	
11	ครูระดับประถมศึกษา	5	4	9	
รวมทั้งสิ้น		23	52	75	

2.2 ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 สํารวจ ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2564

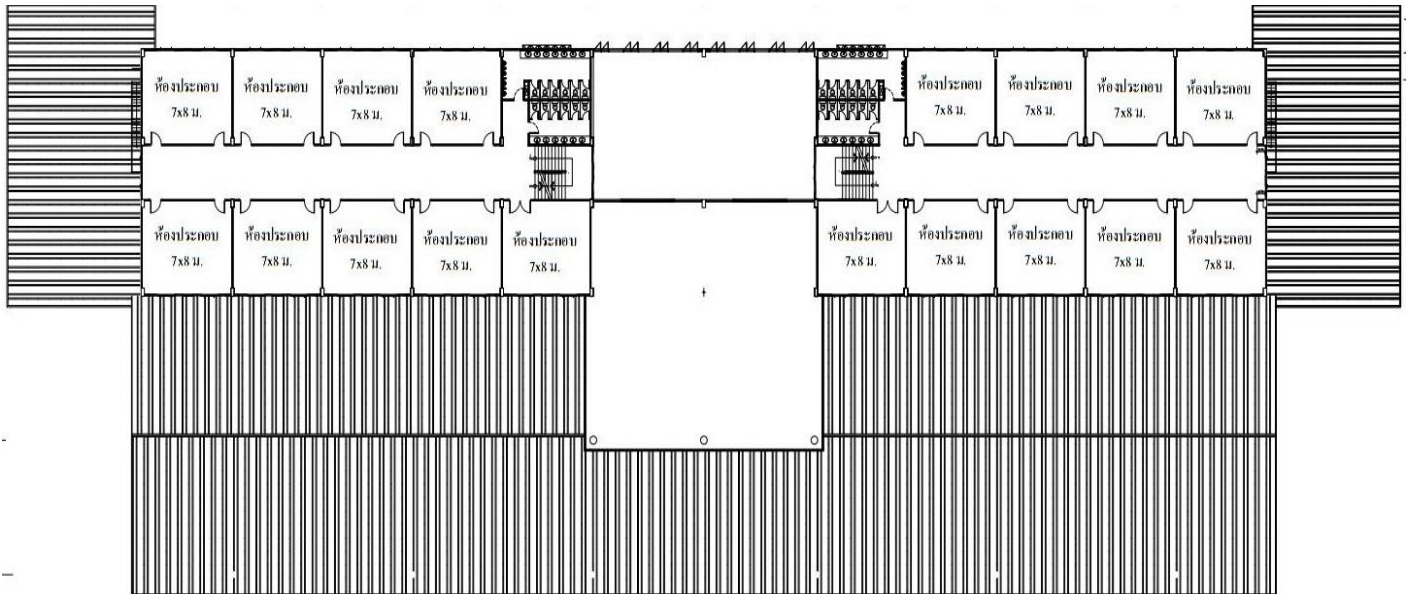
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	18	คน
ระดับอนุบาล 1	จำนวน	43	คน
ระดับอนุบาล 2	จำนวน	35	คน
ระดับอนุบาล 3	จำนวน	30	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-5	จำนวน	86	คน
รวมนักเรียนทั้งหมด		212	คน

3. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียน



แผนผังแสดงอาคาร ชั้น 3



4. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล (Good Governance) เทคนิคการบริหารใช้ทฤษฎีหลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) บริหารงานแบบการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้นำแนวคิดทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษา เป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (Efficiency & Effectiveness School) ภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนด โดยมีกรกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์

พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โดยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และมาตรา 40 กระทรวงได้กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้โรงเรียนทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่ในการบริหารโดยทำให้โรงเรียนเป็นฐานหรือศูนย์กลางของการบริหาร และจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ความผูกพัน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน นัยสำคัญของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School – Based Management)

ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญ ในกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ในการตัดสินใจบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ คือ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

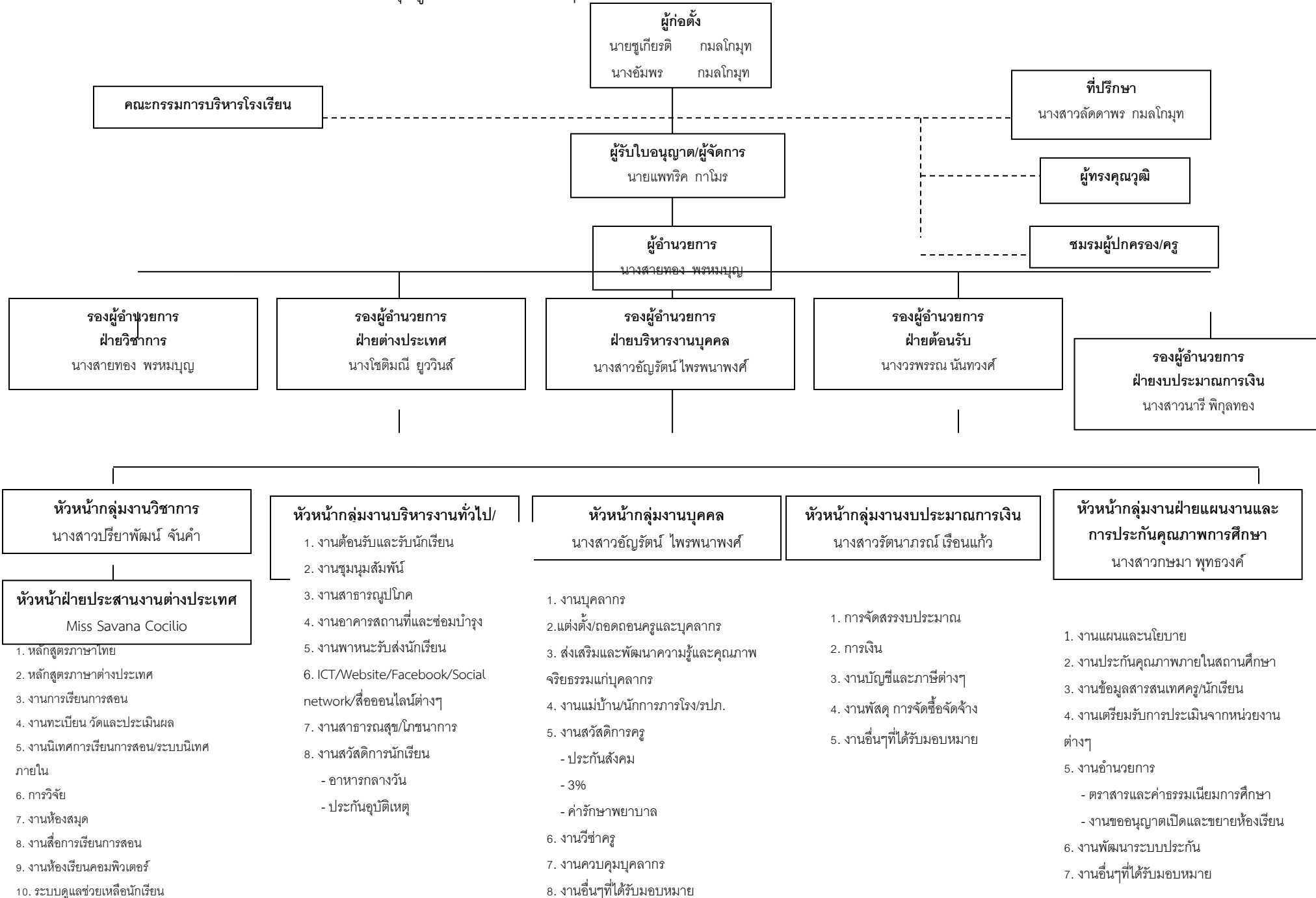
4.1 ผู้บริหาร

1. ผู้รับใบอนุญาต นายแพทริค กาโมร
โทรศัพท์ 088-5473069 วุฒิการศึกษาสูงสุด กำลังศึกษา ปริญญาโท
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 11 พฤษภาคม 2558
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวทอง พรหมบุญ
โทรศัพท์ 086-1154280 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 12 ตุลาคม 2558
3. รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณและการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง
โทรศัพท์ 086-4010865 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
4. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป นางวรพรรณ นันทวงศ์
โทรศัพท์ 094-6423651 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
5. รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์
โทรศัพท์ 089-7559484 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

4.2 หัวหน้าฝ่าย 5 ฝ่าย

1. ชื่อ – สกุล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ 089-7559484
รับผิดชอบ ฝ่ายบุคคล
2. ชื่อ – สกุล นางสาวชนัญธิตา ผานดอยแดน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ 094-6423651
รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
3. ชื่อ – สกุล นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ 081-5319518
รับผิดชอบ ฝ่ายงบประมาณการเงิน การบัญชี และพัสดุ
4. ชื่อ – สกุล นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ 087-0909973
รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ
5. ชื่อ – สกุล นางสาวกษมา พุทธวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
โทรศัพท์ 081-7846549
รับผิดชอบ ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษา

4.3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์



4.4 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1. นายแพทริค	กาโมร	ประธานกรรมการ
2. นางอัมพร	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา
3. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา
4. นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายถวิล	นนทะธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายพงษ์ชัย	คำเมรุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นางสาวนารี	พิกุลทอง	ตัวแทนครู
8. นางสาวอัญรัตน์	ไพรพนาพงศ์	ตัวแทนครู
9. นางวรพรรณ	นันทวงศ์	ตัวแทนครู
10. นางสาวปรียาพัฒน์	จันคำ	ตัวแทนผู้ปกครอง

5. สิ่งอำนวยความสะดวก

ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
1	เก้าอี้โซฟารับแขกยาว สีดำ	1 ตัว
2	เก้าอี้โซฟารับแขกสั้น สีดำ	2 ตัว
3	เก้าอี้มีพนักพิงยาว เบาะพองน้ำ	2 ตัว
4	เก้าอี้เรียนเด็ก ไม้(ขาเหล็ก) เล็ก	160 ตัว
5	เก้าอี้เรียนเด็ก ไม้(ขาเหล็ก) ใหญ่	100 ตัว
6	เก้าอี้เรียนเด็ก ไม้อัด(ขาเหล็ก)	139 ตัว
7	เก้าอี้เรียนเด็ก ไม้อัดคละสี (ขาเหล็ก)	41 ตัว
8	เก้าอี้เรียนเด็กโฟเมก้า เล็ก	54 ตัว
9	เก้าอี้เรียนเด็กโฟเมก้า ใหญ่	98 ตัว
10	เก้าอี้สำนักงานบุนวม มีล้อเลื่อน	37 ตัว
11	เก้าอี้สำนักงานบุนวม ไม่มีล้อเลื่อน	23 ตัว
12	คัลเลอร์ BOX 3 ชั้น	132 ตัว
13	คัลเลอร์ BOX 3 ชั้น มีฝาปิด	15 ตัว
14	คัลเลอร์ BOX 4 ชั้น มีฝาปิด	22 ตัว

15	เครื่องถ่ายเอกสาร	2 เครื่อง
16	เครื่องขยายเสียง + พร้อมไมโครโฟน	1 เครื่อง
17	เครื่องคอมพิวเตอร์	50 เครื่อง
18	เครื่องโทรศัพท์เคลื่อนที่ (แบบมือถือ)	2 เครื่อง
ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
19	เครื่องโทรศัพท์ตั้งโต๊ะ	2 เครื่อง
20	เครื่องปรับอากาศ	72 เครื่อง
21	เครื่องปริ้นเตอร์	3 เครื่อง
22	เครื่องโปรเจคเตอร์	16 เครื่อง
23	เครื่องฟอกอากาศ	24 เครื่อง
24	เครื่องรับ-ส่งวิทยุ	4 เครื่อง
25	ชั้นวางของเหล็ก 4 ชั้น	8 ตัว
26	ชั้นวางของเหล็กฉาก 5 ชั้น	9 ตัว
27	ชั้นวางเอกสาร 4 ชั้น	7 ตัว
28	ชุดเครื่องเสียง เล็ก	15 เครื่อง
29	ชุดเครื่องเสียง+ลำโพงเคลื่อนที่	2 เครื่อง
30	ตู้เย็น	2 ตู้
31	ตู้เอกสาร 2 ชั้น มีฝาปิด 2 บาน	7 หลัง
32	ตู้เอกสาร 4 ชั้น มีฝาปิด 2 ชั้น	12 หลัง
33	โต๊ะคอมพิวเตอร์	25 ตัว
34	โต๊ะทำงานไม้อัด 2.5 ฟุต	13 ตัว
35	โต๊ะทำงานไม้อัด 3.5 ฟุต	34 ตัว
36	โต๊ะโฟเมก้า หน้าขาว	10 ตัว
37	โต๊ะเรียนเด็ก โฟเมก้า หน้าขาว	47 ตัว
38	โต๊ะเรียนเด็ก โฟเมก้า หน้าฟ้า พับขาได้	74 ตัว
39	โต๊ะเรียนเด็ก โฟเมก้า หน้าฟ้า พับขาไม่ได้	10 ตัว

40	โต๊ะเรียนไม้ (ขาเหล็ก)	40 ตัว
41	โต๊ะเรียนไม้ (ขาเหล็ก)มีช่องเก็บของ	100 ตัว
42	ถังดับเพลิง	22 ถัง
43	เบาะรองพื้น ใหญ่ 1"	9 อัน
44	เบาะรองพื้น ใหญ่ 2"	106 อัน
45	พัดลมติดผนัง	40 ตัว

6. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

6.1. คาดคะเนงบประมาณรายได้ 2564-2566

ประเภท	2564	2565	2566
ค่าแรกเข้า	2,526,000	2,815,500	1,860,500
Dropln	200,000	200,000	200,000
ค่าเรียน	31,759,604	64,927,555	83,511,005
ค่าอาหาร	2,311,000	4,920,815	6,261,000
ค่าอุปกรณ์	276,620	586,592	749,120
ค่าประกัน	151,400	337,900	435,800
ค่ากิจกรรม	564,275	1,364,250	1,777,750
ค่าหนังสือ	1,770,050	3,946,000	5,035,000
ค่าเรียน Summer	242,000	200,000	200,000
ค่าเรียน Midterm	100,000	100,000	100,000
ค่าชุดนักเรียน	1,440,400	818,000	540,000
เครื่องนอน	45,500	31,500	30,000
ค่ารถ	100,000	100,000	100,000
Capital	2,025,600	5,110,000	6,390,000
รายการอื่นๆ	362,850	54,750	19,700
รวม	43,875,299	85,512,862	107,209,875

6.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ		ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
		ปีปัจจุบัน	2564	2565	2566
1	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	20	25	50	50
2	คอมพิวเตอร์สำนักงาน	17	21	30	30
3	เครื่องปริ้นเตอร์	2	6	6	6
4	เครื่องปรับอากาศ	43	140	140	140
5	โพรเจคเตอร์	6	33	33	33

6.3 แผนการรับนักเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา			
	ปีปัจจุบัน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ก่อนประถมศึกษา	135	180	220	275
ประถมศึกษา	52	120	280	360
รวม	187	300	500	635

6.4 แผนการรับครูและบุคลากรโรงเรียนโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร			
	ปีปัจจุบัน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ครู	27	33	35	35
ครูพี่เลี้ยง	15	15	18	21
บุคลากรสนับสนุน	28	28	28	28
รวม	70	76	81	84

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้มีการประชุมร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อใช้เป็นองค์ประกอบในการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาจากสภาพภายในของโรงเรียน โอกาส อุปสรรค ที่เป็นผลกระทบเป็นปัญหาจากภายนอกของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT สรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

<p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <p>ด้านการบริหาร (S1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและนโยบายการบริหารชัดเจน 2.การมอบหมายงานมีความชัดเจนและบุคลากรมีส่วนร่วม 3.ผู้บริหารสูงสุดได้รับการยอมรับจากบุคลากรในองค์กร 4.การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเป็นอิสระสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ 5.มีการประสานการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่ายซึ่งมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเป็นอย่างดี <p>ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (S2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.มีการสื่อสารกับผู้ปกครองหลายช่องทางจาก หนังสือวารสาร และเว็บไซต์ 2.การจัดแผนการเรียนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ทั้งแบบปกติและแบบออนไลน์ 3.โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.โรงเรียนมีบริการด้านสุขภาพอนามัย 5. มีรถบริการรับ ส่ง 6.นักเรียนต่างชาติสามารถใช้ภาษาไทยและนักเรียนไทยสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ระดับดีมากและมีประสิทธิภาพ 	<p>จุดอ่อน (Weakness)</p> <p>ด้านการบริหาร (S1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การเก็บข้อมูลสารสนเทศบางกลุ่มงานไม่เป็นระบบและไม่ชัดเจน <p>ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (S2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนอื่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีน้อย 2.การบริการรถรับส่งไม่ทั่วถึง
---	--

<p>7.นักเรียนมีทักษะการคิด มีคุณธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>8.มีการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อโรค โดยเฉพาะมาตรการคัดกรอง Covid-19 และโรคที่เกิดกับนักเรียนตลอดเวลา</p> <p>ด้านบุคลากร (M1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.บุคลากรมีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ 2.โรงเรียนมีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 3.บุคลากรมีความรักความสามัคคี และมีวัฒนธรรมในองค์กร 4.ครูทุ่มเทและอุทิศเวลาในการสอนเต็มความสามารถ 5.มีบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย <p>ด้านการเงิน (M2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การบริหารการเงินคล่องตัว 2.บริหารงบประมาณได้คล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ 3.มีการใช้จ่ายงบประมาณโดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า <p>ด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ (M3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการ 2.อาคารมั่นคง แข็งแรงปลอดภัย มีธรรมชาติสวยงามปราศจากมลพิษ 3.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย 4.มีสระว่ายน้ำสะอาดสวยงาม 5.ทำเลที่ตั้งอยู่ติดถนนและการคมนาคมสะดวก 6.อาคารสถานที่โอโถง เด่นเป็นสง่าตั้งอยู่ใจกลางเมือง 7.มีสนามกีฬากว้างขวางครบครัน 	<p>ด้านบุคลากร (M1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ครูยังมีความรู้ความสามารถด้านหลักสูตร และการเตรียมเอกสารหลักสูตรค่อนข้างน้อย 2.ครูมีความรู้ความสามารถเรื่องการวัด และประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรค่อนข้างน้อย 3.บุคลากรใช้ภาษาอังกฤษการสื่อสารไม่เต็มศักยภาพ 4.ครูใช้เทคนิคการสอนไม่หลากหลาย <p>ด้านการเงิน (M2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.มีการวางแผนงบประมาณไม่สอดคล้องกับกลุ่มงาน 2.แผนการจัดสรรงบประมาณ ตามโครงการบางกิจกรรมลดลง เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจของผู้ปกครองตามสถานการณ์ Covid-19 <p>ด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ (M3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ถนนเข้าสู่โรงเรียนคับแคบ
---	--

<p>ด้านการบริหารจัดการ (M4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ระบบบริหารจัดการ มีขั้นตอนในการปฏิบัติชัดเจน 2.การมอบหมายงานมีคำสั่งปฏิบัติงาน 3.การจัดกิจกรรมและโครงการใช้วงจรบริหารเดมมิ่ง (PDCA) 4.การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ตามหลักการบริหารแบบคุณภาพโดยรวม (TQM) 5.การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเป็นอิสระสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ 	<p>ด้านการบริหารจัดการ (M4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การบริหารจัดการขาดการประสานงานระหว่างฝ่ายขาดการการประชุมในระดับกลุ่มงาน 2.การบริหารจัดการขาดการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในระบบงาน
---	--

<p>โอกาส (Opportunities)</p> <p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนและรายล้อมธรรมชาติสวยงามเป็นแหล่งท่องเที่ยว 2.มีแหล่งการเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย 3.ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมานาน 4.ผู้ปกครองมีความพร้อมในการสนับสนุนงบประมาณทางการศึกษา และอุปกรณ์การเรียนของผู้เรียน 5.ฐานะผู้ปกครองส่วนใหญ่ระดับดี 6.สังคมมีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม 7.โรงเรียนอยู่ใกล้สถาบันการศึกษาเป็นแหล่งการศึกษาด้านภาษาหลากหลาย <p>ด้านเทคโนโลยี (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีช่วยให้สืบค้นข้อมูลการผลิตสื่อการเรียนรู้ได้ง่าย 2.มีระบบเครือข่ายการสื่อสารที่ทันสมัยสามารถสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ 3.มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ทันต่อเหตุการณ์ 	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีสถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตบริการทั้งสังกัดเอกชนและสังกัด สพฐ.จำนวนมาก 2. โรงเรียนตั้งอยู่ในซอยที่คับแคบทำให้การเดินทางไม่สะดวกในเวลาเช้าและเย็น 3.นักเรียนไทยมีการปรับตัวสูงจึงต้องมีความกระตือรือร้นในการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์ 4.วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของนักเรียนไทยและต่างชาติไม่เหมือนกันต้องใช้เวลาปรับตัวค่อนข้างนาน <p>ด้านเทคโนโลยี (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.บุคลากรเชี่ยวชาญการใช้สื่อ ICT มีไม่เพียงพอ
--	---

<p>ด้านเศรษฐกิจ (E)</p> <p>1.นโยบายภาครัฐและเอกชนสนับสนุนเรื่องงบประมาณการพัฒนาบุคลากร</p> <p>ด้านการเมือง กฎหมาย (P)</p> <p>1.นโยบายของรัฐมีการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน</p> <p>2.นโยบายของรัฐมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา</p>	<p>ด้านเศรษฐกิจ (E)</p> <p>1.สภาวะทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน</p> <p>ด้านการเมือง กฎหมาย (P)</p> <p>1.นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยไม่ต่อเนื่อง</p>
--	---

การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้ศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

หลักการ

1. น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติการพัฒนาอย่างบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี
2. คำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ

3. มุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศ ทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎ ระเบียบต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกกระดับ ควบคู่กับการพัฒนาโลกในรูปแบบของคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับพื้นที่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอด ชีวิต
2. เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน
3. เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์
4. เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ
5. เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4. ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. ยุทธศาสตร์การความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
6. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤตมิชอบและธรรมาภิบาลใน

สังคมไทย

7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
10. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เป้าหมายรวม

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความเป็นพลเมือง ตื่นรู้ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ทางสังคม มีความสุขทั้งมิติทางกาย ใจ สังคมและจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย และมีความสามารถเชิงการแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล เน้นอุปสงค์นำการผลิต มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง มีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ โดยกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนา

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้า และการค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมในการปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ลดปัญหาคอร์รัปชัน การใช้จ่ายภาครัฐต้องมีประสิทธิภาพสูง และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
4. หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)
5. ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs 2030)

โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อพาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs

การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
5. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
8. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

6. ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1: การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2: การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3: การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

1. การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น

สภาวะโลกร้อนก่อให้เกิดภัยธรรมชาติที่มีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น การขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมืองส่งผลให้ทรัพยากรถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว สร้างมลพิษต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ปล่อยก๊าซเรือนกระจก ทำให้เกิดภาวะโลกร้อนสูงขึ้น รวมทั้งการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติที่มีความถี่และความรุนแรงมากขึ้น ล้วนส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางอาหารของโลกนำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจและสังคมที่ประเมินค่ามิได้ ทุกประเทศต้องใช้ทรัพยากรในการแก้ปัญหาและผลกระทบที่ต่อเนื่องอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และสร้างภาระกับสังคมและงบประมาณของรัฐในระยะยาว การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้นเหล่านี้ ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและเตรียมความพร้อมของครูการผลิตครูใหม่ที่มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ไปสู่เด็กและ

เยาวชนรุ่นใหม่ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อป้องกันภัยธรรมชาติ บริหารจัดการ พัฒนา และรักษาสีงแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. การเปลี่ยนแปลงด้านสาธารณสุข

ความก้าวหน้าด้านการสาธารณสุขอันเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประชากรมีอายุยืนยาวมากขึ้น ในขณะที่วัยเกษียณยังต้องเผชิญกับโรคระบาดและโรคอุบัติใหม่ที่มีความรุนแรงและเพิ่มมากขึ้น เช่น ไวรัสซิกา และการใช้สารเคมีเพื่อเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อรองรับการขยายตัวและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้ระบบการบริการสาธารณสุขต้องเปลี่ยนมาเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการดูแลสุขภาพตนเองมากขึ้น ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับปรุงรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผ่านระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย สามารถเข้าถึงได้อย่างไม่มีขีดจำกัด

3. แนวโน้มความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม

การไม่ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง และพฤติกรรมของกลุ่มบุคคลที่นิยมใช้ความรุนแรงได้แพร่กระจายไปสู่นานาชาติประเทศมากขึ้น ความขัดแย้งในเชิงความคิดเห็นของคนในสังคมมีมากขึ้น ส่งผลให้เกิดความไม่สงบ ประชาชนมีความหวาดระแวงและขาดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ประเทศขาดความมั่นคงและความสงบ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศได้รับผลกระทบ ระบบการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพคนของประเทศจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ประชาชนสามารถคิดวิเคราะห์ มีเหตุมีผลเข้าใจและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างแต่ไม่แตกแยก รวมทั้งการแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีและสมานฉันท์

4. ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลกับการดำรงชีวิต

นวัตกรรมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Disruptive technology) ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่างๆทั่วโลกที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและการจัดการการทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน ดังนั้น เยาวชนรุ่นใหม่จึงควรเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้รู้เท่าทันและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศต่อไป ซึ่งเป็นบทบาทของการศึกษาที่ต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะและความรู้ในเรื่องดังกล่าว

โดยสรุป การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก ทั้งที่เป็นปัจจัยภายนอก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ 2558 (Millennium Development Goals : MDGs2015) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals :SDGs 2030) และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และปัจจัยภายในประเทศ จากนโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และวิกฤตสังคมสูงวัย ล้วนมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ดังนั้นการพัฒนาศึกษาจึงต้องนำปัจจัยทุกด้านมาประมวลและวิเคราะห์เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ภายในปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งผลครู บุคลากรคุณภาพ เพื่อพัฒนาและประกันคุณภาพ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะชีวิต เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี มีพละนาถมายที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข

พันธกิจของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาคครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษามีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถในทักษะการใช้ชีวิต และใช้เทคโนโลยี
6. จัดการศึกษาที่ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

อย่างมีความสุข

เป้าหมาย (Goal)

1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมคุณภาพผู้เรียนอย่างครบครัน
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
3. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียน การสอนในรูปแบบสองภาษา
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ
5. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ผู้บริหารมีภาวะและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
7. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎของกระทรวง
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบมีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

10. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
12. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
13. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน
14. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ
15. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงตรง
16. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
17. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
18. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
19. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
20. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างดี
5. ผู้เรียนมีความสามารถในทักษะการใช้ชีวิต และใช้เทคโนโลยี
6. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นความร่วมมือในการ กำหนดทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายรับรู้

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนา ความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัด กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์โดยใช้เทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสอง ภาษา มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิต อยู่ได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมบุคลากร และนักเรียนทุกคน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 4

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S1.1 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมคุณภาพผู้เรียนอย่างครบครัน	1. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษาเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร 2. โครงการภาษาดีมีความสุข - กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp) - กิจกรรม กลางภาค (Mid term) - กิจกรรม One day one word - กิจกรรม รักการอ่าน
	2.ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญาเต็มศักยภาพ	3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ - กิจกรรมโภชนาการ - กิจกรรมนันทนาการหน้าเสาธง
	3. ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล 10

		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ <p>5. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Home Economic - กิจกรรม Performing Arts - กิจกรรม Sports - กิจกรรม Techno - กิจกรรม Gardening
		<p>6. โครงการพัฒนาทักษะการคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงงานชั้นปรีศคูล - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1 - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 2 - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 3 - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา
	<p>4. ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p>	<p>7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
	<p>5. ระดับคุณภาพของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>8. โครงการนิเทศภายใน</p>
<p>S1.2 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา</p>	<p>1. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา</p>	<p>1. ภาษาดีมีความสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp) - กิจกรรม กลางภาค (Mid term) - กิจกรรม One day one word - กิจกรรม รักการอ่าน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S1.3 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	1. ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยพอเพียงสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมดูแลสระว่ายน้ำ
S1.3 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	2. ระดับคุณภาพของการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน - กิจกรรมสวัสดิการอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับนักเรียน - กิจกรรมสวัสดิการประกันอุบัติเหตุ - กิจกรรมสวัสดิการชุดเครื่องนอนและชุดนักเรียน 3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ - กิจกรรมโภชนาการ - กิจกรรมนันทนาการหน้าเสาธง
S1.3 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	3. ระดับคุณภาพของการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมดูแลสระว่ายน้ำ

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S1.3 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและพัฒนา	1.ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิตและ	1. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ - กิจกรรม Home Economic

ทักษะชีวิต	อาชีพ	- กิจกรรม Performing Arts - กิจกรรม Sports - กิจกรรม Technogy
------------	-------	---

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S1.4 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ระดับคุณภาพของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	1. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมร่วมกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นความร่วมมือในการกำหนดทิศทาง
แผนพัฒนาคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายรับรู้

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S2.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	1. ระดับคุณภาพของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมประเมินภาวะผู้นำ ครูและบุคลากรระดับหัวหน้า 2. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและ

		บุคลากร
2. ระดับคุณภาพของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		3. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาค้นคว้าความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร
3. ระดับคุณภาพของผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ		4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปี
4. ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ		5. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมการประชุมประจำเดือนผู้บริหาร 6. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาค้นคว้าความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร
5. ระดับคุณภาพความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต่อการบริหารจัดการ		7. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมแนะแนว
6. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการ ศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา		8. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาค้นคว้าความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการสนองกลยุทธ์
----------	---------------------	--------------------

(Goals)	Key Performance Indicator	
S2.2 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	1. ระดับคุณภาพของการจัดองค์กรโครงสร้างระบบบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามสถานการณ์	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน - กิจกรรมจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน - กิจกรรมประชุมประจำเดือน - กิจกรรมจัดทำคู่มือการดำเนินงานแต่ละฝ่าย 2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำคู่มือการดำเนินงานแต่ละฝ่าย - กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
	2. ระดับคุณภาพของการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	3. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร - กิจกรรมจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
	3. ระดับคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี - จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี - จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
	4. ระดับคุณภาพของการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมการประชุมประจำเดือนผู้บริหาร 6. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร

		- กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร
	5. ร้อยละของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน	7. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมร่วมกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชน

กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S2.3 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1. ระดับคุณภาพของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา
	2. ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
	3. ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำระบบสารสนเทศ
	4. ระดับคุณภาพของการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
	5. ระดับคุณภาพของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

	6. ระดับคุณภาพของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
--	--	---

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S 3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหาร - กิจกรรมจัดทำสารสนเทศ
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตามความถนัด	2. โครงการนิเทศภายใน
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนพอเพียง	3. โครงการนิเทศภายใน
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรอบรม ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	4. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและ
S 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ	1. โครงการนิเทศภายใน
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา	2. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง	3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ	4. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
S3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ	1. โครงการนิเทศภายใน
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา	2. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	3. โครงการพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมโครงการงานชั้นพีริสคูล - กิจกรรมโครงการงานชั้นอนุบาล 1 - กิจกรรมโครงการงานชั้นอนุบาล 2 - กิจกรรมโครงการงานชั้นอนุบาล 3
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ	4. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
	5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมวัดและประเมินผล - กิจกรรมรายงานผลการเรียน

	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ	6. โครงการนิเทศภายใน
	7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	7. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร
	8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	8. โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์โดยใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S3.3 ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการปรับการสอน	2. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษามีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิต อยู่ได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S4.1 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะทางภาษาไทย อังกฤษ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคะแนนที่เหมาะสมกับวัย	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันคริสต์มาส 2. โครงการภาษาดีมีสุข - กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp) - กิจกรรม กลางภาค (Mid term) - กิจกรรม One day one word - กิจกรรม รักการอ่าน
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S4.2 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม 2.โครงการภาษาดีมีสุข

ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี อย่างมีประสิทธิภาพ ในชีวิตประจำวัน		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp) - กิจกรรม กลางภาค (Mid term) - กิจกรรม One day one word - กิจกรรม รักการอ่าน
--	--	---

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S4.3 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์	1. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Home Economic - กิจกรรม Performing Arts - กิจกรรม Sports - กิจกรรม Technogy

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S5.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง	1. ร้อยละของนักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1. โครงการพัฒนาทักษะการคิด <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1 - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 2 - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 3 - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา
	2. ร้อยละของนักเรียนนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ <p>2. โครงการพัฒนาทักษะการคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงงานชั้นปรีศคูล - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1 - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 2 - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 3 - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา
	<p>3. ร้อยละของนักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p>	<p>1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมลูกเสือ <p>2. โครงการพัฒนาทักษะการคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงงานชั้นปรีศคูล - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1 - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 2 - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 3 - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา

	<p>4. ร้อยละของนักเรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ
--	---	---

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมบุคลากร
และนักเรียนทุกคน

<p>เป้าหมาย (Goals)</p>	<p>ตัวชี้วัด Key Performance Indicator</p>	<p>โครงการสนองกลยุทธ์</p>
<p>S5.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p>	<p>1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ)

		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ <p>2. โครงการพัฒนาทักษะการคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงงานชั้นปรีศคูล - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1 - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 2 - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 3 - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
---------------------	--	--------------------

S6.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก ศาสนา	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ
--	--	---

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S6.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย ร่าเริง แจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	2. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมกีฬา
	3. ร้อยละของนักเรียน ที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ หลีกเลียง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 4. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมกีฬา 5. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนา บุคลากร - กิจกรรมอบรมฝึกซ้อมแผนป้องกันและ

		บรรเทาสาธารณภัย
--	--	-----------------

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S6.3 ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา	1. ร้อยละของนักเรียน ที่สร้างผลงาน จากการเข้าร่วม กิจกรรม ด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัด Key Performance Indicator	โครงการสนองกลยุทธ์
S6.4 ผู้เรียนอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขโดยยึด หลักคุณธรรมตามหลัก ประชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขโดยใช้หลักคุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวปฏิบัติ	1. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 5

การกำหนดแผนการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ

องค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S1.1 สถานศึกษามี การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน ในรูปแบบสองภาษา สอนในรูปแบบ สองภาษา และ มีการจัด กระบวนการ เรียนรู้และ กิจกรรม คุณภาพผู้เรียน อย่างครบครัน	1. ระดับคุณภาพของ การจัดหลักสูตรการ เรียนการสอนใน รูปแบบสองภาษา เหมาะสมและ สอดคล้องกับผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร 2. โครงการภาษาดีมีความสุข - กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp) - กิจกรรม กลางภาค (Mid term) - กิจกรรม One day one word - กิจกรรม รักการอ่าน
	2.ระดับคุณภาพของ การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมการ พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาเต็ม ศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ - กิจกรรมโภชนาการ - กิจกรรมนันทนาการหน้าเสาธง

	3. ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	<p>4. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล 10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ <p>5. โครงการพัฒนาทักษะการคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงงานชั้นปรีศคูล - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1 - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 2 - กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 3 - กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา
	4. ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	<p>6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

	ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน					
	5. ระดับคุณภาพของ การนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผล ไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอ	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	7. โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S1.2 สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อมและบริการที่ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ	1. ระดับคุณภาพของ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย พอเพียง สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการปรับปรุงและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมดูแลสระว่ายน้ำ
	2. ระดับคุณภาพของ การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัย และ ความปลอดภัยของ ผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	2. โครงการส่งเสริมสนับสนุน สวัสดิการนักเรียน - กิจกรรมสวัสดิการอาหาร กลางวันและอาหารว่างสำหรับ นักเรียน - กิจกรรมสวัสดิการประกัน อุบัติเหตุ - กิจกรรมสวัสดิการชุดเครื่อง

						นอนและชุดนักเรียน 3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ - กิจกรรมโภชนาการ - กิจกรรมนันทนาการหน้าเสา ธง
S1.2 สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม และบริการที่ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ	3. ระดับคุณภาพของ การจัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการปรับปรุงและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมดูแลสระว่ายน้ำ

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S1.3 สถานศึกษามี การจัด หลักสูตร พัฒนาทักษะ ชีวิตและอาชีพ	ระดับคุณภาพของ การจัดหลักสูตร พัฒนาทักษะชีวิต และอาชีพ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต และอาชีพ - กิจกรรม Home Economic - กิจกรรม Performing Arts - กิจกรรม Sports - กิจกรรม Techno

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง
ภาครัฐและเอกชน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	

S1.4 สถานศึกษามี การร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทาง วิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ ในชุมชนและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1. ระดับคุณภาพของ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมร่วมกลุ่มชมรม โรงเรียนเอกชน
--	--	-------	-------	-------	----------	---

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นความร่วมมือในการกำหนดทิศทาง

แผนพัฒนาคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายรับรู้

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S2.1 ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำ และ ความสามารถ	1. ระดับคุณภาพของ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมประเมินภาวะผู้นำ ครูและบุคลากรระดับหัวหน้า 2. โครงการสนับสนุน

<p>ถในการ บริหาร จัด การศึกษา</p>						<p>สวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากร</p>
	<p>2. ระดับคุณภาพของ ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมและใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐาน คิด ทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ</p>	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	<p>3. โครงการสนับสนุน สวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการ อบรมศึกษาหาความรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากร</p>
	<p>3. ระดับคุณภาพของ ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ</p>	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	<p>4. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมสรุปผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปี</p>
	<p>4. ระดับคุณภาพของ ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ</p>	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	<p>5. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมการประชุม ประจำเดือนผู้บริหาร</p>
						<p>6. โครงการสนับสนุน สวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการ อบรมศึกษาหาความรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากร</p>

	5. ระดับคุณภาพความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อการบริหารจัดการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	7. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมแนะแนว
	6. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	8. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S2.2 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	1. ระดับคุณภาพของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามสถานการณ์	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน - กิจกรรมจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน - กิจกรรมประชุมประจำเดือน - กิจกรรมจัดทำคู่มือการดำเนินงานแต่ละฝ่าย 2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำคู่มือการดำเนินงานแต่ละฝ่าย - กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
	2. ระดับคุณภาพของการจัดการข้อมูล	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	3. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ

สารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน					เรียนการสอนและการบริหาร - กิจกรรมจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ระดับคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี - จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี - จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
4. ระดับคุณภาพของการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	5. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมการประชุมประจำเดือนผู้บริหาร 6. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร

	5. ร้อยละของ ผู้รับบริการและ ผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจ ผลการบริหารงาน และพัฒนาผู้เรียน					7. โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมร่วมกลุ่มชมรม โรงเรียนเอกชน

กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S2.3 สถานศึกษามี การประกัน คุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ตามที่กำหนด ใน กฎกระทรวง	1. ระดับคุณภาพของ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำมาตรฐาน การศึกษา
	2. ระดับคุณภาพของ การจัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพ ภายใน
	3. ระดับคุณภาพของ การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและการ ใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำระบบ สารสนเทศ

	สถานศึกษา					
	4. ระดับคุณภาพของการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
	5. ระดับคุณภาพของการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
	6. ระดับคุณภาพของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S 3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีครูเพียงพอ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จบการศึกษา ระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร - กิจกรรมจัดทำสารสนเทศ
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตามความถนัด	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	2. โครงการนิเทศภายใน

	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนพอเพียง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	3. โครงการนิเทศภายใน
	4. ร้อยละของครูและบุคลากร อบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	4. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร
S 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการนิเทศภายใน
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	2. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน

	บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา					
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	4. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
S3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการนิเทศภายใน
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	2. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	3. โครงการพัฒนาทักษะการคิด -กิจกรรมโครงการชั้นปรีศคูล -กิจกรรมโครงการชั้นอนุบาล 1 -กิจกรรมโครงการชั้นอนุบาล 2 -กิจกรรมโครงการชั้นอนุบาล 3 -กิจกรรมโครงการชั้นประถมศึกษา
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	4. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	5. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมวัดและประเมินผล - กิจกรรมรายงานผลการเรียน
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	6. โครงการนิเทศภายใน
7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็น	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	7. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร

	แบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา					
	8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	8. โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์โดยใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S3.2 ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการปรับการสอน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	2. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิต อยู่ได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S4.1 ผู้เรียน มีความรู้และ ทักษะที่ จำเป็นตาม หลักสูตร	1. ร้อยละของ นักเรียนที่มีทักษะ ทางภาษาไทย อังกฤษ กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และ คะแนนที่เหมาะสม กับวัย	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันคริสต์มาส 2. โครงการภาษาดีมีสุข - กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp) - กิจกรรม กลางภาค (Mid term) - กิจกรรม One day one word - กิจกรรม รักการอ่าน
	2. ร้อยละของ นักเรียนที่ผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S3.2 ผู้เรียน มีทักษะในการ สื่อสารโดยใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เป็นอย่างดี อย่างมี ประสิทธิภาพ ใน ชีวิตประจำวัน	1. ร้อยละของ นักเรียนที่มีทักษะใน การสื่อสารโดยใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเป็นไป ตามเกณฑ์	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม 2.โครงการภาษาดีมีสุข - กิจกรรม ภาคฤดูร้อน (Summer School English Camp) - กิจกรรม กลางภาค (Mid term) - กิจกรรม One day one word - กิจกรรม รักการอ่าน

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S4.3 ผู้เรียน มีทักษะชีวิต และอาชีพ	1. ร้อยละของ นักเรียนมีทักษะชีวิต และอาชีพเป็นไปตาม เกณฑ์	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	5. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต และอาชีพ - กิจกรรม Home Economic - กิจกรรม Performing Arts - กิจกรรม Sports - กิจกรรม Technogy

--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S5.1 ผู้เรียน มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง	1. ร้อยละของ นักเรียนสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาทักษะการ คิด - กิจกรรมโครงการชั้นพรีสคู -กิจกรรมโครงการชั้นอนุบาล 1 -กิจกรรมโครงการชั้นอนุบาล 2 -กิจกรรมโครงการชั้นอนุบาล 3 - กิจกรรมโครงการชั้น ประถมศึกษา
	2. ร้อยละของ นักเรียนนำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา

						<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬาสี - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ <p>2. โครงการพัฒนาทักษะการคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมโครงงานชั้นปรีศคูล -กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1 กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 2 -กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 3 -กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา
	3. ร้อยละของนักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	<p>1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมกีฬาสี - กิจกรรมลูกเสือ

						2. โครงการพัฒนาทักษะการคิด -กิจกรรมโครงงานชั้นปรีศคูล -กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1 -กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 2 -กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 3 -กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา
	4. ร้อยละของนักเรียน มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S5.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี S5.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมกีฬาสี - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ 2. โครงการพัฒนาทักษะการคิด -กิจกรรมโครงงานชั้นปรีศูล -กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 1 -กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 2 -กิจกรรมโครงงานชั้นอนุบาล 3 -กิจกรรมโครงงานชั้นประถมศึกษา

	2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
--	--	-------	-------	----------	----------	---

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S6.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ (วันพ่อ) - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล10 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันเด็ก

						<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมลูกเสือ
--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S6.1 ผู้เรียนมี สุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพ พลานามัย สมบูรณ์ แข็งแรง	1. ร้อยละของ นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ
	2. ร้อยละของ นักเรียนที่มีทักษะ การเคลื่อนไหวตาม วัย ร่าเริงแจ่มใสมี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	2. โครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมกีฬา
	3. ร้อยละของ นักเรียน ที่มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและออก กำลังกายสม่ำเสมอ หลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 4. โครงการกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมกีฬา 5. โครงการสนับสนุน สวัสดิการและพัฒนา บุคลากร - กิจกรรมอบรมฝึกซ้อมแผน ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S6.3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	1. ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ Key Performance Indicator	สภาพ ปัจจุบัน Baseline	เป้าหมาย Targets			โครงการสนองกลยุทธ์
			2564	2565	2566	
S6.4 ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยใช้หลักคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวปฏิบัติ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	1. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่จะไปเรียนรู้ ดังนี้

1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- 1.1 โรงเรียนบ้านคุณแม่
- 1.2 สถานีตำรวจอำเภอหางดง
- 1.3 โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ และโรงพยาบาลหางดง
- 1.4 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 2.1 เครื่องปั้นดินเผาบ้านเหมืองกุง

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 3.1 อุทยานหลวงราชพฤกษ์
- 3.2 บ้านเหมืองกุง
- 3.3 เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี
- 3.4 วัดอุโบสถ ต.แม่เหียะ อ.เมือง จ.เชียงใหม่
- 3.5 The Rabbit Union
- 3.6 โรงเรียนบ้านคุณแม่
- 3.7 สวนสัตว์เชียงใหม่

4. สถานที่สำคัญ/สถานที่ท่องเที่ยว

- 4.1 อุทยานหลวงราชพฤกษ์
- 4.2 โบราณสถานเวียงกุมกาม
- 4.3 บ้านเหมืองกุง
- 4.4 เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี

4.5 วัดพระธาตุตอดยคำ

4.6 สวนสัตว์เชียงใหม่

ส่วนที่ 6

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไว้ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผู้รับใบอนุญาต มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 1.1 ควบคุมดูแลรับผิดชอบการดำเนินงานกิจการของโรงเรียน ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง และนโยบายของทางราชการ
- 1.2 ให้ความร่วมมือบริหารงานต่างๆที่เกี่ยวกับชุมชน เมื่อทางราชการร้องขอ
- 1.3 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ได้เพิ่มพูนความรู้ โดยการเข้าศึกษาต่อตามโอกาสอันควร
- 1.4 สนับสนุนและเผยแพร่ข่าวสารทางราชการที่เกี่ยวกับสิทธิและประโยชน์ที่ครูพึงได้รับ
- 1.5 ต้องไม่ทำการใดอันอาจก่อให้เกิดความเดือดร้อน รำคาญ แก่ผู้อื่น ในการดำเนินงานของโรงเรียน
- 1.6 แต่งตั้ง ถอดถอน ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ในการบริหารจัดการโรงเรียน

2. ผู้จัดการ มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 2.1 ดูแลรับผิดชอบด้านงบประมาณของโรงเรียน
- 2.2 ดูแลรับผิดชอบการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน
- 2.3 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับการบริหารงานตามตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554

3. ผู้อำนวยการโรงเรียน มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 3.1 ดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการ และงานบุคคลของโรงเรียน
- 3.2 แต่งตั้งและถอดถอนครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนตามระเบียบที่คณะกรรมการบริหารกำหนด
- 3.3 ควบคุมปกครองครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียน
- 3.4 จัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวกับการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- 3.5 จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- 3.6 ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งตราสารจัดตั้งนโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน และหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียน เอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554

4. ครู

4.1 บทบาทหน้าที่ของครูตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. ทำการสอนอบรมนักเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และนโยบายของทางราชการ
2. เอาใจใส่ในการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
3. ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. อบรมสั่งสอนและเผยแพร่ความรู้ ปูทางวัฒนธรรม ค่านิยมเอกลักษณ์ไทย
5. ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะครู และนักเรียน
6. เอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดทิ้งหรือละทิ้งหน้าที่การงาน
7. ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
8. ศึกษาหาความรู้ วิธีสอน วิธีประเมินผล การใช้หนังสือ และคู่มือการเรียนการสอนตามหลักสูตร

4.2 บทบาทหน้าที่ของครูตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1. วางแผนสร้างหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
2. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แสดงออกอย่างอิสระ และมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม
3. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ชี้และจัดหาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชน เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ แหล่งผลิตศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน ฯลฯ
4. พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ทันทต่อเหตุการณ์
5. เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ปฏิบัติดีต่อเพื่อนครู และนักเรียน
6. จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศดึงดูดความสนใจ ทำทนายให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วม
7. จัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง โดยประเมินจากการปฏิบัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ จากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ
8. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
9. จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้มีการประสานกันระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.3 บทบาทของครู-อาจารย์กับการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

1. เป็นผู้จัดการ (Manager) ครู-อาจารย์จะเป็นผู้กำหนดบทบาทให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรม แบ่งกลุ่ม หรือจับคู่ เป็นผู้มอบหมายงานหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ผู้เรียนทุกคน จัดการให้ทุกคนได้ทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถความสนใจของตน
2. เป็นผู้ร่วมทำกิจกรรม (An Active Participant) เข้าร่วมทำกิจกรรมในกลุ่มจริงพร้อมทั้งให้ความคิดและความเห็นหรือเชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัวของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม

3. เป็นผู้ช่วยเหลือและแหล่งวิทยาการ (Helper and Resource) คอยให้คำตอบเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ เพราะการให้ข้อมูล หรือความรู้ในขณะที่ผู้เรียนต้องการจะช่วยให้การเรียนรู้มีประสบการณ์เพิ่มขึ้น

4. เป็นผู้สนับสนุนและเสริมแรง (Supporter and Encourager) ช่วยสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์หรือให้คำแนะนำที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

5. เป็นผู้ติดตามตรวจสอบ (Monitor) คอยตรวจสอบงานที่ผู้เรียนผลิตขึ้นมาก่อนที่จะส่งต่อไปให้ ผู้เรียนคนอื่นๆ โดยเฉพาะความถูกต้อง

4.4 บทบาทหน้าที่ในการสอน(TEACH) มีดังนี้

1. ฝึกฝนแนะนำให้เป็นคนดี
2. สอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง
3. สอนศิลปวิทยาให้หมดสิ้น
4. ยกย่องให้ปรากฏในหมู่คณะ
5. สร้างเครื่องค้ำกันนในสารทิศ (สอนให้รู้จักเลี้ยงตัว รักษาตนในอันที่จะดำเนินชีวิตต่อไปด้วยดี)
6. ต้องสอนให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญา มีความคิด และสร้างสรรค์

4.5 หน้าที่ความรับผิดชอบของครูนอกเหนือจากงานสอน มีดังนี้

1. สอนศิลปวิทยาให้แก่ศิษย์ ซึ่งถือเป็นหน้าที่สำคัญสำหรับครู ครูที่ดีต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน นอกจากนั้นต้องสามารถให้บริการแนะแนวในด้าน การเรียน การครองตน และรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งสามารถปรับหลักสูตร การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นและ สถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน

2. แนะนำการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้แก่ศิษย์ เพื่อช่วยให้ศิษย์ของตนสามารถเลือกวิชาเรียนได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ครูต้องคำนึงถึงสติปัญญา ความสามารถ และความถนัดของบุคลิกภาพของศิษย์ด้วย

3. พัฒนาและส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ โดยการจัดกิจกรรม ซึ่งมีทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนนอกหลักสูตร

4. ประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ เพื่อจะได้ทราบว่า ศิษย์ได้พัฒนาและมีความเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใดแล้ว การประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ควรทำอย่างสม่ำเสมอ

5. อบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดีงามให้แก่ศิษย์ เพื่อศิษย์จะได้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีของสังคมในวันหน้า

6. ปกครองดูแลความทุกข์สุขของศิษย์

7. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติครูและจรรยาบรรณครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

8. ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้บังเกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน
9. ปฏิบัติงาน ทำงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
10. สร้างเสริมสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ
11. รักษาวินัยและประพฤตินให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป

4.6 การเป็นตัวอย่างที่ดี(EXAMPLE)

ผู้เรียนโดยทั่วไปนั้นจะ “เรียน” และ “เรียน” จากตัวครู การทำตัวเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างจึงเป็นสิ่งที่มียุทธูปมากกว่าการบอกกล่าวเฉยๆ เพราะการแสดงต้นแบบให้เห็นด้วยสายตา นั้น เป็นภาพที่มองเห็นชัดเจนและง่ายต่อการลอกเลียนยิ่งกว่าการรับฟังและบอกเล่าอย่างปกติ ถ้าต้องการให้ผู้เรียนเป็นอะไร จงพยายามแสดงออกเช่นนั้นทั้งในการดำเนินชีวิตและการสนทนา

การวางตัวของครูเป็นตัวอย่างหรือเยี่ยงอย่างให้แก่ผู้เรียนได้มาก แม้ว่าผู้เรียนจะมีความคิด ความอ่านของตนเองที่ไม่ต้องการเลียนแบบผู้ใหญ่ทุกประการเหมือนเด็กเล็ก แต่ครูก็คือครูที่ผู้เรียนพิจารณาว่ามีความหมายสำคัญอยู่มาก โดยเขาจะสนใจและเฝ้าสังเกตนับตั้งแต่การแต่งกาย ไปจนถึงการประพฤติปฏิบัติ จะเป็นประสบการณ์ให้เขาได้พิจารณา นอกจากนี้การรู้ตัวของครู การแนะนำให้ผู้เรียนประพฤติให้เหมาะสม ก็เป็นสิ่งจำเป็นที่ครู (ตัวเรา) ต้องประพฤติและปฏิบัติตนให้เหมาะสมด้วย

ครูกับนักเรียน

1. สอนศิษย์ให้เกิดความสามารถในการเรียนรู้ในวิชาการต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่ครูจะกระทำได้
2. สอนให้นักเรียนหรือศิษย์ของตนมีความสุขเพลิดเพลินกับการเล่าเรียนไม่เบื่อหน่าย
3. อบรมดูแลความประพฤติของศิษย์ให้อยู่ในระเบียบวินัยหรือกรอบของคุณธรรม ไม่ปล่อยให้ศิษย์กระทำชั่วด้วยประการทั้งปวง
4. ดูแลความทุกข์สุขอยู่เสมอ
5. เป็นที่ปรึกษาหารือ ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์

ครูกับครู

1. ร่วมมือกันในการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติอย่างสม่ำเสมอ
2. ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในทางด้านวิชาการ เช่น การแนะนำการสอน, แนะนำเอกสาร หรือแหล่ง วิทยาการให้
3. ช่วยเหลืองานส่วนตัวซึ่งกันและกันเท่าที่โอกาสจะอำนวย
4. ทำหน้าที่แทนกันเมื่อคราวจำเป็น
5. ให้กำลังใจในการทำงานซึ่งกันและกัน ซึ่งอาจจะแสดงออกในรูปของวาจาหรือการกระทำก็ได้
6. กระทำตนให้เป็นผู้มีคุณภาพอ่อนน้อมต่อกันเสมอ ไม่แสดงตนในทำนองยกตนข่มท่าน หรือแสดงตนว่าเราเก่งกว่าผู้อื่น

ครูกับผู้ปกครอง/ชุมชน

1. แจ้งผลการเรียนหรือความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ
2. ติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อช่วยแก้ปัญหาของศิษย์ในกรณีที่ศิษย์มีปัญหาทางการเรียน ความประพฤติ สุขภาพ อื่น ๆ
3. หาเวลาเยี่ยมเยียนผู้ปกครองเมื่อมีโอกาสอันเหมาะสม เช่น เมื่อได้ข่าวการเจ็บป่วย หรือสมาชิกในครอบครัวถึงแก่กรรม เป็นต้น
4. เชิญผู้ปกครองร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา ประจำปี งานแจกประกาศนียบัตร หรืองานชุมนุมศิษย์เก่า เป็นต้น
5. เมื่อได้รับเชิญไปร่วมงานของผู้ปกครองนักเรียน เช่น งานอุปสมบท งานขึ้นบ้านใหม่ งานมงคลสมรส เป็นต้น ต้องพยายามหาเวลาว่างไปให้ได้
6. ครูควรร่วมมือกันทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้และอาชีพให้ผู้ปกครองและ ประชาชนในท้องถิ่นบ้าง จะทำให้ประชาชนเห็นความสำคัญของครูมากยิ่งขึ้น
7. เมื่อชุมชนได้ร่วมมือกันจัดงานต่าง ๆ เช่น งานประจำปีของวัด หรือ งานเทศกาลต่าง ๆ ครูควรให้ความร่วมมืออยู่อย่างสม่ำเสมอ
8. ครูควรแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองได้ทราบเป็นระยะ ๆ ซึ่งอาจจะส่งข่าวสารทางโรงเรียน หรือการติดประกาศตามที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านก็ได้

4.7 หน้าที่การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนการสอนนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งของครูเพราะการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นการวัดความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ในด้านต่างๆ ปฏิบัติดังนี้

1. การสังเกต หมายถึง การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การร่วมกิจกรรมกลุ่มหรือความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน เป็นต้น
2. การสัมภาษณ์ หมายถึง การสัมภาษณ์เพื่อต้องการทราบความเจริญก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งอาจจะเป็นการสัมภาษณ์ในเนื้อหาวิชาการที่เรียน วิธีการเรียน หรือวิธีการทำงาน เป็นต้น
3. การทดสอบ หมายถึง การทดสอบความรู้ในวิชาการที่เรียน อาจจะเป็นการทดสอบทางภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติก็ได้ ถ้าจะให้ได้ผลดียิ่งขึ้นก็ควรมีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการ เรียนการสอนทุก ๆ วิชา
4. การจัดอันดับคุณภาพ หมายถึง การนำเอาผลงานของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มมาเปรียบเทียบกันในด้านคุณภาพ แล้วประเมินคุณภาพของนักเรียนแต่ละคนว่าคนใด ควรอยู่ในระดับใด
5. การใช้แบบสอบถามและแบบสำรวจ เป็นวิธีการประเมินผลการเรียนอีกแบบหนึ่ง เพื่อสำรวจตรวจสอบคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของนักเรียนและของครู
6. การบันทึกย่อและระเบียบสะสม เป็นวิธีที่ครูจดบันทึกพฤติกรรมความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

7. การศึกษาเป็นรายบุคคล หมายถึง เป็นวิธีการที่นิยมใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล ปัญหาในที่นี้ หมายความว่า ควบคุมทั้งเด็กที่เรียนเก่งและเด็กที่เรียนอ่อนรวมทั้งเด็กมีปัญหาในด้าน พฤติกรรมต่าง ๆ ด้วย

8. การใช้วิธีสังคมมิติ เป็นวิธีการที่นิยมใช้เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มเดียวกันประเมินคุณภาพของบุคคล ในสมาชิกเดียวกัน เพื่อตรวจสอบดูว่า สมาชิกคนใดได้รับความนิยมนสูงสุดในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลาย ๆ ด้านก็ได้

9. การให้ปฏิบัติและนำไปใช้ เป็นวิธีการที่ครูต้องการทราบพัฒนาการทางด้านทักษะหรือการปฏิบัติงาน ของนักเรียนหลังจากที่ได้แนะนำวิธีการปฏิบัติให้แล้ว การประเมินผลการเรียนการสอนทุก ๆ วิชา ครูควรประเมิน ความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนหลาย ๆ ด้าน ที่สำคัญ คือ

1. ด้านความรู้ (Cognitive Domain) คือ การวัดความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล

2. ด้านเจตคติ (Affective Domain) คือ การวัดความรู้สึก ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ในด้านต่าง ๆ เช่น ความตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความขยันขันแข็งในการทำงาน เป็นต้น

3. ด้านการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) คือการวัดด้านการปฏิบัติงานเพื่อต้องการทราบว่านักเรียน ทำงานเป็นหรือไม่ หลังจากที่ได้ศึกษาภาคทฤษฎีแล้ว การวัดด้านการปฏิบัติงานหรือด้านทักษะนี้ ครูจะใช้มากหรือน้อยจะต้องขึ้นอยู่กับลักษณะวิชาที่สอน วิชาใดเน้นการปฏิบัติงานก็จำเป็นต้องมีการวัดด้านการปฏิบัติงานให้มาก ส่วนวิชาใดเน้นให้เกิดความงอกงามทางด้านสติปัญญา การวัดด้านการปฏิบัติงานก็จะลดน้อยลง อย่างไรก็ตาม ใน การเรียนการสอนทุก ๆ วิชาครูจะมีการวัดในด้านการปฏิบัติงานบ้างตามสมควร

4.8 หน้าที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน (Research)

การวิจัย หมายถึง ครูต้องเป็นนักแก้ปัญหา เพราะการวิจัยเป็นวิธีการแก้ปัญหาและการศึกษาหาความจริง ความรู้ที่เชื่อถือได้โดยวิธี การวิจัยของครูในที่นี้ อาจจะมีคามหมายเพียงแค้ค้นหาสาเหตุต่าง ๆ ที่นักเรียนมีปัญหา ไปจนถึงการวิจัยอย่างมีระบบในชั้นสูงก็ได้ ปฏิบัติดังนี้

ขั้นตอนการวิจัย

1. การตั้งปัญหา
2. การตั้งสมมุติฐานเพื่อแก้ปัญหา
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผล

ขั้นตอนการทำงานวิจัย

1. การเลือกปัญหาสำหรับการวิจัย
2. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. การจำกัดขอบเขตและการให้คำจำกัดความของปัญหา
4. การตั้งสมมุติฐาน

5. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
6. การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย
7. การรวบรวมข้อมูล
8. การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล
9. การสรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ
10. การรายงานผลการวิจัย

4.8 หน้าที่ให้บริการ (Service)

บริการ หมายถึง การให้บริการ คือ ครูจะต้องให้บริการแก่สังคมหรือบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมดังต่อไปนี้

1. บริการความรู้ทั่วไป ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในท้องถิ่น
2. บริการความรู้ทางด้านความรู้และสุขภาพอนามัย โดยเป็นผู้ให้ความรู้หรือเป็นผู้ประสานงานเพื่อดำเนินการให้ความรู้แก่ประชาชน
3. บริการด้านอาชีพ เช่น ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อจัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้ประชาชนในท้องถิ่น
4. บริการให้คำปรึกษาหารือทางด้านการศึกษาหรือการทำงาน
5. บริการด้านแรงงาน เช่น ครูร่วมมือกับนักเรียนเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
6. บริการด้านอาคารสถานที่แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มาขอใช้อาคารสถานที่ในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

5. บุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวัดและประเมินผล การเงิน และงานทะเบียน บุคลากรอื่นๆ ได้แก่ นักการภารโรง เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยและพนักงานขับรถ มีหน้าที่ ดังนี้

- 5.1 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ
- 5.2 ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
- 5.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
- 5.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ เรียบร้อยและเกียรติตามสมควร
- 5.5 แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและประสิทธิภาพการทำงานที่รับผิดชอบ
- 5.6 อุทิศตนต่อกิจกรรมทั้งหมดของโรงเรียนด้วยความอุทิศตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
- 5.7 ร่วมมือในการพัฒนาองค์กรชุมชนและตนเองตามความเหมาะสมและกำหนดเพิ่มเติม

6. นักเรียน มีหน้าที่ ดังนี้

- 6.1 มีหน้าที่ศึกษาเล่าเรียน
- 6.2 มีความประพฤติปฏิบัติตนให้เรียบร้อย และรักษามารยาททั้งโดยวาจาและจิตใจ เพื่อรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน
- 6.3 เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

- 6.4 มีความรัก ความสามัคคีกันในหมู่คณะและไม่ทำการใดๆอันนำความเสื่อมเสียมาสู่โรงเรียน
- 6.5 ส่งเสริมในระบอบประชาธิปไตย
- 6.6 มีความเคารพผู้ใหญ่ ครู – อาจารย์ ด้วยกิริยาสุภาพอ่อนน้อม
- 6.7 มีความตั้งใจเรียนและทำงานให้เสร็จเรียบร้อยตามที่ครูกำหนด

7. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีหน้าที่ ดังนี้

- 7.1 ออกระเบียบ และข้อบังคับต่างๆของโรงเรียน
- 7.2 ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 7.3 ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
- 7.4 กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 7.5 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
- 7.6 ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนั้น ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงิน คณะกรรมการต้องเสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนในระบบด้วย เว้นแต่คณะกรรมการจะเห็นว่าการกู้ยืมเงินนั้นมีได้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการดำเนินกิจการโรงเรียน
- 7.7 ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
- 7.8 ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
- 7.9 พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- 7.10 ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

8. บิดา มารดา ผู้ปกครอง มีหน้าที่ ดังนี้

- 8.1 ส่งเสริมการศึกษา เลี้ยงดูบุตร ตามฐานะอันควรได้รับ
- 8.2 ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน
- 8.3 อบรมสั่งสอนสนับสนุน การเข้าร่วมกิจกรรมในด้านต่างๆ
- 8.4 ให้ความห่วงใยดูแลในการรักษาพยาบาล และช่วยแก้ปัญหา
- 8.5 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านต่างๆ
- 8.6 มีความห่วงใยดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต ให้แข็งแรงสมบูรณ์
- 8.7 ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเมื่อมีการร้องขอ
- 8.8 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน

9. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น มีหน้าที่ ดังนี้

- 9.1 ให้ความอนุเคราะห์บุคลากร ในการให้ความรู้ทางด้านสาธารณสุข การจราจร การป้องกันสารเสพติดและคุณธรรมจริยธรรม

9.2 ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

9.3 สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ประเภทหนังสือ เอกสารแผ่นพับ แผ่นโปสเตอร์ และอุปกรณ์การศึกษา

9.4 ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ตามความสามารถ

9.5 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

9.6 สนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษาตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 7

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะสามปี ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่าง บ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างครบ ครัน	1. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้อง กับผู้เรียน 2. ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาเต็มศักยภาพ 3. ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน 5. ระดับคุณภาพของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน	1. ประเมินความพึงพอใจในการ บริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหาร 2. ประเมินผลการนิเทศการสอน ของครู	1. แบบประเมินความพึง พื่อใจ 2. แบบบันทึกผลการนิเทศ การสอน	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรพรรณ นันทวงศ์ 5. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ 6. หัวหน้ากลุ่มงาน งบประมาณและการเงิน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว

					7. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและไอซีที นางชนัญญิตา ผานตอยแดน
--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้รับความร่วมมือกันระหว่าง บ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	1. ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย พอเพียง สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2. ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน 3. ระดับคุณภาพของการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 4. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผู้บริหารที่จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน	1. แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	8. หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทธรงค์

3.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียน การสอนในรูปแบบสองภาษา	1.ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา	1.ประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหาร 2.ประเมินผลการนิเทศการสอนของครู	1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบบันทึกผลการนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา	
---	---	--	--	----------------	--

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่าง บ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	1. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตร พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	1.ประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหาร 2.ประเมินผลการนิเทศการสอนของครู	1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบบันทึกผลการนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา	
5. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน	1. ระดับคุณภาพของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินความพึงพอใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แบบประเมินความพึงพอใจการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	

ชุมชนและภูมิ ปัญหาท้องถิ่น					
-------------------------------	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำและ ความสามารถใน การบริหาร จัดการศึกษา	1. ระดับคุณภาพของผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 2. ระดับคุณภาพของผู้บริหารใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ 3. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ 4. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 5. ระดับคุณภาพความ	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน 2. ประเมินความพึงพอใจของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความมั่นใจต่อ ระบบการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา	1. แบบประเมินความพึง พอใจ ต่อผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน 2. แบบประเมินความพึง พอใจ ของครู ผู้ปกครอง	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรพรรณ นันทวงศ์ 5. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ 6. หัวหน้ากลุ่มงาน งบประมาณและการเงิน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว

	<p>พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต่อการบริหารจัดการ</p> <p>6. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มที่</p>				<p>7. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและไอซีที นางชนัญธิดา ผานตอยแดน</p> <p>8. หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทธรงค์</p>
--	---	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<p>2. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบ การบริหารงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบครบวงจร</p>	<p>1. ระดับคุณภาพของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>2. ระดับคุณภาพของการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน</p> <p>3. ระดับคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. ระดับคุณภาพของการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>1. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี</p> <p>2. ประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>	<p>1. แบบประเมินพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี</p> <p>2. แบบประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ</p> <p>2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพโรพนาพงศ์</p> <p>3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง</p> <p>4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรรณ นันทวงศ์</p> <p>5. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ</p>

	5. ร้อยละของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน				นางสาวปรียาพัฒน์ จันทร์คำ 6. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณและการเงิน
3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1. ระดับคุณภาพของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. ระดับคุณภาพของการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ	1. ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3. ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวรัตนารักษ์ เรือนแก้ว 7. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 8. หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงศ์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	3. ระดับคุณภาพของผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 4. ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 5. ระดับคุณภาพความ				

	<p>พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต่อการบริหารจัดการ</p> <p>6. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มที่</p>				
--	---	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p>	<p>1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตามความถนัด</p> <p>3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนพอเพียง</p> <p>4. ร้อยละของครูและบุคลากร อบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p>	<p>1. ตรวจสอบจากแฟ้มประวัติของครูและบุคลากร</p> <p>2. ตรวจสอบจากรายงานการอบรมของครูและบุคลากร</p>	<p>1. แฟ้มประวัติของครูและบุคลากร</p> <p>2. รายงานการอบรมของครูและบุคลากร</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนางสายทอง พรหมบุญ</p> <p>2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบุคคลนางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์</p> <p>3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงินนางสาวนารี พิกุลทอง</p> <p>4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไปนางวรพรรณ นันทวงศ์</p> <p>5. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการนางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ</p>

					6. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และการเงิน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 7. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงาน ทั่วไปและไอซีที นางชนัญธิตา ผานดอยแดน 8. หัวหน้ากลุ่มงานประกัน คุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทธรังค์
--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษามี ความรู้ ความสามารถ ในการจัดการ เรียนการสอน อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1. สังเกตการสอนโดยการนิเทศ การสอน 2. ประเมินเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	1. แบบบันทึกผลการ นิเทศการสอน 2. แบบประเมิน เครื่องมือวัดและ ประเมินผล	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพโรพนาพงศ์ 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป

และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>				<p>นางวรพรรณ นันทวงศ์</p> <p>5. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรีญาพัฒน์ จันทร์คำ</p> <p>6. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณและการเงิน นางสาวรัตนารักษ์ เรือนแก้ว</p> <p>7. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและไอซีที นางชนัญฉิธา ผานดอยแดน</p> <p>8. หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงศ์</p>
--------------------------	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค				

	<p>7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ</p>				
<p>3. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้</p> <p>2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการปรับการสอน</p>	<p>1. ประเมินความพึงพอใจการใช้อุปกรณ์ ICT</p> <p>2. ตรวจสอบรายงานการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. แบบประเมินความพึงพอใจการใช้อุปกรณ์ ICT</p> <p>2. รายงานการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะทางภาษาไทย อังกฤษ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคะแนนที่เหมาะสมกับวัย 2. ร้อยละของนักเรียนที่ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานของเด็กและการตอบคำถามที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงานที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 4. สังเกตพฤติกรรมและประเมินจากผลงานของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5. สังเกตพฤติกรรมและประเมินจากผลงานของเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1. แบบประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผลงานของเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนางสายทอง พรหมบุญ 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบุคคลนางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายงบประมาณการเงินนางสาวนารี พิกุลทอง 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไปนางวรรณ นันทวงศ์ 5. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการนางสาวปรีญาพัฒน์ จันทร์คำ 6. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณและการเงินนางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว

		สรรค์			7. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงาน ทั่วไปและไอซีที นางชนัญฉิธา ผานดอยแดน 8. หัวหน้ากลุ่มงานประกัน คุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงค์
--	--	-------	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงานที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1. แบบประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผลงานของเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนางสายทอง พรหมบุญ 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบุคคลนางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายงบประมาณการเงินนางสาวนารี พิกุลทอง 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไปนางวรรณ นันทวงศ์ 5. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

					<p>นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ</p> <p>6. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณและการเงิน</p> <p>นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว</p> <p>7. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและไอซีที</p> <p>นางชนัญธิดา ผานดอยแดน</p> <p>8. หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>นางสาวกษมา พุททวงศ์</p>
--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
3. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะชีวิตและอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงานที่มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย	1. แบบประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผลงานของเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง

				<p>4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรพรรณ นันทวงศ์</p> <p>5. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ</p> <p>6. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และการเงิน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว</p> <p>7. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงาน ทั่วไปและไอซีที นางชนัญฉิธา ผานดอยแดน</p> <p>8. หัวหน้ากลุ่มงานประกัน คุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงศ์</p>
--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง	<p>1. ร้อยละของนักเรียนสรุปความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้</p> <p>2. ประเมินจากผลงานของเด็กและการตอบคำถามที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงานที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมและประเมินจากผลงานของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>5. สังเกตพฤติกรรมและประเมินจากผลงานของเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>1. แบบประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. ผลงานของเด็ก</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนางสายทอง พรหมบุญ</p> <p>2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบุคคลนางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์</p> <p>3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงินนางสาวนารี พิกุลทอง</p> <p>4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไปนางวรรณ นันทวงศ์</p> <p>5. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการนางสาวปรียาพัฒน์ จันทร์คำ</p> <p>6. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณและการเงินนางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว</p> <p>7. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและไอซีทีนางชนัญธิตา ผานดอยแดน</p>

					8. หัวหน้ากลุ่มงานประกัน คุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงศ์
--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลงานของเด็กและการตอบคำถามที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงานที่มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 4. สังเกตพฤติกรรมและประเมินจากผลงานของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	1. แบบประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผลงานของเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนางสายทอง พรหมบุญ 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรพรรณ นันทวงศ์ 5. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ 6. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณและการเงิน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว

					<p>7. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและไอซีที นางชนัญฉิธา ผานดอยแดน</p> <p>8. หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุททวงค์</p>
--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	<p>1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>2. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>3. มีวินัย</p> <p>4. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>5. อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>6. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>7. รักความเป็นไทย</p> <p>8. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนา ที่ตนนับถือได้</p>	แบบประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตลอดปีการศึกษา	<p>1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ</p> <p>2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์</p> <p>3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง</p> <p>4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรรณ นันทวงศ์</p>

	9. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก ศาสนา			5. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันทร์คำ 6. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และการเงิน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 7. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงาน ทั่วไปและไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 8. หัวหน้ากลุ่มงานประกัน คุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทรวงค์
--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการ เคลื่อนไหว ตามวัย ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 3. ร้อยละของนักเรียน	1. ประเมินผลจากการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็ก 2. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพของตน	1. แบบบันทึกการชั่ง น้ำหนัก และวัดส่วนสูง 2. แบบประเมิน พฤติกรรมเด็กด้านการ เคลื่อนไหว 3. แบบประเมิน พฤติกรรมเด็กด้านสุข	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน

	<p>ที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ หลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด</p>	<p>4.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สามารถ ดูแลตนเองการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะ ที่เสี่ยงต่อและการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</p>	<p>นิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน 4.แบบบันทึกการตรวจ สุขภาพประจำวัน 5.แบบประเมิน พฤติกรรมเด็กด้านการ ดูแลตนเองการ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อและการป้องกัน โรคอุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด</p>	<p>นางสาวนารี พิกุลทอง 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรรณ นันทวงศ์ 5. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันทร์คำ 6. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และการเงิน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 7. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงาน ทั่วไปและไอซีที นางชนัญธิดา ผานดอยแดน 8. หัวหน้ากลุ่มงานประกัน คุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทธิวงศ์</p>
--	---	---	---	--

กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
3. ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. ร้อยละของนักเรียน ที่สร้างผลงาน จากการเข้าร่วม กิจกรรม ด้านศิลปะดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	1.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความร่า เริงแจ่มใส อและมีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง 2.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก 3.สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย 4.ประเมินผลงานศิลปะ การเข้าร่วม กิจกรรมดนตรี และการเคลื่อนไหว	1. แบบประเมิน พัฒนาการตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตลอดปี การศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรรณ นันทวงศ์ 5. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ นางสาวปรียาพัฒน์ จันทร์คำ 6. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และการเงิน นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว 7. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงาน ทั่วไปและไอซีที นางชนัญธิตา ผานดอยแดน

					8. หัวหน้ากลุ่มงานประกัน คุณภาพการศึกษา นางสาวกษมา พุทธวงศ์
--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
4. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยใช้หลักคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติ	1. สังเกตพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของผู้เรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสายทอง พรหมบุญ 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบุคคล นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ 3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายงบประมาณการเงิน นางสาวนารี พิกุลทอง 4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป นางวรรณ นันทวงศ์ 5. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

				<p>นางสาวปรียาพัฒน์ จันคำ</p> <p>6. หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ และการเงิน</p> <p>นางสาวรัตนภรณ์ เรือนแก้ว</p> <p>7. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงาน ทั่วไปและไอซีที</p> <p>นางชนัญธิดา ผานดอยแดน</p> <p>8. หัวหน้ากลุ่มงานประกัน คุณภาพการศึกษา</p> <p>นางสาวกษมา พุทธวงศ์</p>
--	--	--	--	--

ส่วนที่ 8

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีวิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ ดังนี้

- 1.นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำแผนไปใช้
- 2.ประชุม ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร เพื่อให้ให้นำแผนไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- 4.ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง เพื่อให้ให้นำแผนไปปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 5.รายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 6.นำผลการประเมินการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบต่อไป



การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ครั้งที่ 1 /2564 วันที่ 29 มีนาคม 2564 คณะกรรมการทุกท่านได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฉบับนี้แล้ว มีความเห็นชอบในการวางแผนการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ การกำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม จึงเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฉบับนี้ได้

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายแพทริก กาโมร)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ตำแหน่งกรรมการและเลขานุการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564