



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน ยุวศตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

รหัสโรงเรียน 1150100168

133 หมู่ที่ 2 ถนน - ตำบล/แขวง แม่เหิยะ เขต/อำเภอ เมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ 50100

โทรศัพท์ 053336840 โทรสาร -

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

## ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น

สำคัญ

ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยมีกิจกรรมจัดขึ้นเพื่อตรวจสอบสุขภาพนักเรียน การวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก นักเรียนทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และทำการแปลผลโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกิจกรรมจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนในทุกระดับชั้นได้รับการดูแลตรวจสอบเบื้องต้นในการตรวจสอบสุขภาพการเจ็บป่วยในขณะที่อยู่โรงเรียน โดยการบันทึกการเจ็บป่วยของนักเรียน และบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย การดูแลรักษาความสะอาด การล้างมือ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารในกิจกรรมหมั่นรักสุขภาพเป็นสิ่งที่นักเรียนหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดและมีกิจกรรมโภชนาการจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับคุณค่าทางอาหารได้ครบทั้ง 5 หมู่ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เพื่อให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีการบริหารจัดการสถานที่รับประทานอาหารให้สอดคล้องกับโครงการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา-19 เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนให้ดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมหมั่นรักสุขภาพ กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค กิจกรรมโภชนาการ โครงการพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรม Sports ส่งเสริมการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย

โรงเรียนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบวินัย มีกิริยามารยาท อ่อนโยนไหวพริบ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนนักเรียน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ สนับสนุนให้ดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆดังนี้ กิจกรรมนันทนาการหน้าเสาธง กีฬาสี กิจกรรมการพูดหน้าเสาธง โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมวันดินโลก กิจกรรมสืบสาน ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมวันเด็ก พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจเพื่อให้เด็กมีจิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย โครงการพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรม Performing Art ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

โรงเรียนมีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งเสริมให้เด็กได้มีการพัฒนาการด้านสังคม ให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือผู้อื่นสร้างนิสัยประหยัดและพอเพียง มีมารยาท รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เช่นโครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสัปดาห์ภาษาไทยและวัฒนธรรม ประเพณีวันภาษาไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมลูกเสือ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรม Home Economics กิจกรรม Gardening

โรงเรียนมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมบูรณาการ โดยการยึดหลักการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่างๆที่มุ่งพัฒนาระบบการคิด การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระในมุมการเล่นกิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทสนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนโดยครอบคลุม 4 สาระที่ควรเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ข้อเพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ได้แสดงความคิดเห็นเมื่อสามารถทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ หรือ แสดงท่าทาง พูด ขดเขยในความสามารถและผลงานของตนเอง โครงการที่สนับสนุนมีดังนี้ โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน กิจกรรมสนองทักษะการคิด โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยโครงการ กิจกรรมเกษตรพอเพียง จัดกิจกรรมภาษาพาเพลิน จัดกิจกรรมรักการอ่าน มีสื่อการสอนตามผนังห้องเรียน ฝึกรับอ่าน กิจกรรมทัศนศึกษาศูนย์ดาราศาสตร์ริมน้ำเด็กเกิดการเรียนรู้การปรากฏการณ์ต่างๆ โครงการพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรม Home Economics

มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะการใช้ชีวิตและแสวงหาความรู้ได้โดยให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมบูรณาการ ในการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนทางออนไลน์ การใช้สื่อไอทีที่เป็นประโยชน์ มากกว่าโทษ ฝึกให้เด็กใช้เป็นการศึกษาและความบันเทิง ในโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียน มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรทักษะชีวิตและอาชีพ (Life Skills)

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดย เรื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และหลักสูตรทักษะชีวิตขึ้น โดยมีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งการจัดทำหลักสูตรได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย มีการประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อลงมติเห็นชอบในรายละเอียดทุกส่วนของหลักสูตร ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรม 6 หลัก คำนึงถึงความแตกต่าง ของบุคคล หลายชนชาติ ซึ่งมีโครงการที่ตอบสนองต่อตัวบ่งชี้ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (Life Skills)

จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยหนึ่งห้องเรียนมีครู 2 คน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ หรือวุฒิทางการศึกษา กรณีมีวุฒิไม่ตรง ส่งครูไปศึกษาอบรมให้มีประสบการณ์ในการดูแลเด็ก ส่งผลให้งานมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมครูทุกคนในการวิจัยหาที่พบในชั้นเรียนเพื่อ ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ มีทักษะการคิดในการพัฒนางาน ประเมินพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรและนอกองค์กรเช่น มีทักษะการสังเกตและมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี โดยทางโรงเรียนมีโครงการอบรมครูและบุคลากร โครงการสวัสดิการครูและบุคลากร โครงการศึกษาดูงาน โครงการนิเทศภายใน โครงการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่ออย่างหลากหลาย มีโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรม

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นห้องสมุด สนามเด็กเล่น จัดให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในการศึกษาหาความรู้ที่หลากหลาย โดยมีโครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่ออย่างหลากหลาย มีโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง ร่มรื่นสวยงาม การเรียนการสอนในห้องเรียน เด็กๆสามารถได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น เรียนรู้ในห้อง Play room เรียนรู้สนามเด็กเล่น อ่านหนังสือในห้องสมุด เรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ เรียนรู้ทักษะการออกกำลังกายภาคสนามและสระว่ายน้ำ กิจกรรม One Day One Word โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์เพียงพอ ให้บริการนักเรียนและครูเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีโครงการระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีมาตรฐานของสถานศึกษา ที่เกิดจากการวิเคราะห์มาตรฐานตัวบ่งชี้ของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 2561 โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา มีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานไว้

อย่างชัดเจน และเหมาะสมผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการดังนี้

โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

อัตรลักษ์ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาไว้อย่างชัดเจน

- มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดโครงการและกิจกรรม วิธีการดำเนินงานในกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอก มีผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามที่กำหนดครบถ้วน กำหนดงบประมาณแต่ละโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจนและคุ้มค่า ตามกระบวนการ PDCA

จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน จัดสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ และพร้อมใช้งานไปวางแผนครอบคลุมภารกิจทุกด้านโดยเกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่ายมีการให้บริการแก่ผู้ที่ต้องการนำไปใช้

- มีโครงสร้างการบริหารงาน ที่แบ่งการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่ายงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

-มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้งอย่างชัดเจน มีร่องรอยการติดตามตรวจสอบอย่างชัดเจน

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง อย่างชัดเจน มีร่องรอยการติดตามตรวจสอบอย่างชัดเจน มีผู้ทรงคุณวุฒิในคำสั่งแต่งตั้ง ใช้เครื่องมือในการประเมินจากสำนักงานการศึกษาเอกชน

นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานของสถานศึกษา ประชุมรายงานการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงในการวางแผนปฏิบัติงานในปี 64 ให้ครอบคลุมภาระงานทั้ง 5 ด้าน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

- มีการนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานประจำปี และแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำ ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการกำหนด ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ผ่านกิจวัตรประจำ เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการดำเนินการ

ตามโครงการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการประสบการณ์ ทางโรงเรียนได้มีการจัดให้มีโครงการ กิจกรรม และจัดทำเอกสารที่สอดคล้อง คือ โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

เอกสารหน่วยการจัดการเรียนรู้รายปี แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล

ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โครงการ กิจกรรมและเอกสารที่มีความสอดคล้อง คือ โครงการนิเทศการสอน โครงการระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเพื่อแยกผลสัมฤทธิ์ หน่วยการจัดการเรียนรู้รายปี แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลการสอน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครอบคลุมด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โครงการ กิจกรรมและเอกสารที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ คือ โครงการนิเทศการสอน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาทักษะการคิด โครงการภาษาดี

มีสุข มุมประสบการณ์ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างมีอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ดังนี้ โครงการ กิจกรรมและเอกสารที่สอดคล้อง คือ โครงการนิเทศการสอน โครงการพัฒนาทักษะการคิด ข้อตกลงในชั้นเรียนเช่น การจัดทำป้ายข้อตกลงชั้นเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง มุมประสบการณ์ การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ข้อมูลจากการสังเกตการณ์สอน กิจกรรมโฮมรูม

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และมีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาโครงการ กิจกรรมและเอกสารที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ คือ โครงการนิเทศการสอน มุมประสบการณ์ โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และมีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้เหมาะสมกับวัย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

โครงการ กิจกรรมและเอกสารที่สอดคล้อง คือ โครงการนิเทศการสอน โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ครูใช้เครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาของเด็กแก่ผู้ปกครอง และผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ กิจกรรมและเอกสารที่ที่มีความสอดคล้อง คือ สมุดสื่อสารระหว่างกับโรงเรียน สมุดรายงานพัฒนาการ และผลการเรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล และการใช้โปรแกรมโดโจติดต่อบริการ ระหว่างครูและผู้ปกครอง

ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาอย่างเป็นระบบ ในการแก้ปัญหา โดยมีการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน โดยมีโครงการวิจัยชั้นเรียน

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะชีวิตและอาชีพ โดย โรงเรียนได้วางแผนงานทางวิชาการไว้อย่างเป็นระบบ และมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนงานวิชาการอย่างครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

ครูมีการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และมีโครงการสนับสนุนดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันคริสมาสต์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์คณิต สัปดาห์ภาษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยโครงการทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เป็น โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาทั้งครูและผู้เรียน

ด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ครูเป็นต้นแบบการเป็นนักวิจัย จึงได้นำทักษะการวิจัยมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยโครงการ นักเรียนจึงเป็นผู้คิดประดิษฐ์สิ่งของได้อย่างหลากหลาย และโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (Life Skills) เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมความถนัด ความสามารถ ที่โดดเด่นของแต่ละบุคคล ในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วยกิจกรรม Home Economics สร้างเสริมผลิตภัณฑ์จากอาหาร สร้างเสริมงานฝีมือ กิจกรรม Technology สร้างเสริมงานด้านผลิตภัณฑ์ ไอที โปรแกรม ที่นักเรียนคิดสร้างเอง กิจกรรม Performing Art พัฒนางานด้านศิลปะ งานปั้นที่มีในท้องถิ่นเหมือนกรุง งานด้านการแสดงที่นักเรียนชื่นชอบ เปิดกว้างมีการแสดงผลงานด้านศิลปะและการแสดงต่างๆ กิจกรรม Spot เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกีฬาให้กับนักเรียนที่ชื่นชอบกีฬาแต่ละประเภทตามความถนัดและสนใจ กิจกรรม Gardening มีการพัฒนาทักษะชีวิตในวิชาการงานพื้นฐาน อาชีพ มีโครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำรัส มีโครงการพัฒนาทักษะชีวิต และอาชีพ (Life Skills) มีการร่วมมือกับชุมชน ในการใช้พื้นที่ปฏิบัติงาน การศึกษาดูงาน เช่น การปลูกผัก การปลูกดอกทานตะวัน การปลูกข้าว การเลี้ยงปลา การเลี้ยงสัตว์ ในชุมชนใกล้โรงเรียน

ด้านมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้อย่างถูกต้อง ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และ

การนำไปใช้ในระบบการเรียนออนไลน์ การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

ด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ทางโรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ที่ใช้ทั้งการสอนแบบ On site และ On line

ด้านมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ มีการพัฒนาทักษะชีวิตในวิชาการงานพื้นฐาน อาชีพ มีโครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำรัส กิจกรรมวันดินโลก โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (Life Skills) ประกอบด้วยกิจกรรม Home Economics กิจกรรม Technology กิจกรรม Performing Art กิจกรรม Spot กิจกรรม Gardening

ด้านมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎ กติการมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ 10 กิจกรรมอนุรักษ์จากแม่ กิจกรรมลูกเสือ

ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นคนไทย รู้คุณค่าศิลปะ วัฒนธรรมไทย โดยแทรกในบทเรียน มีโครงการภาษาและวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยเชื้อชาติศาสนาภาษา วัฒนธรรมประเพณี ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความรัก ความสามัคคี กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมวันฮาโลวีน โครงการภาษาและวัฒนธรรมไทย

มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนรู้รักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือตนเอง โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โครงการกีฬา กิจกรรมลูกเสือ ทำให้ผลการเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

โรงเรียนยุทธศาสตร์ศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาาร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน

ท้องถิ่นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ตามอัตลักษณ์ ดีเลิศด้านภาษา พัฒนาทักษะชีวิต ( Build Skill For Life ) และเอกลักษณ์ ดีเลิศด้านภาษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการด้านทักษะภาษาไทย อังกฤษ มีความเป็นเลิศ ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (Life Skills) ตามโครงการพัฒนาหลักสูตร และโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (Life Skills)

ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดครูเพียงพอและเหมาะสมชั้นเรียน ครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ตรงวุฒิ ความสามารถ เช่นทำวิจัยในชั้นเรียน ตามโครงการวิจัย มีทักษะการออกแบบการเรียนรู้ มีKPI คือมีการวางแผนการสอนทั้งปี รายวัน รายชั่วโมง มีทักษะการสังเกตในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง จัดชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีโครงการนิเทศภายในเป็นหัวใจหลักการบริหารจัดการ ช่วยเหลือสนับสนุนครู มีการสร้างขวัญกำลังใจจากโครงการพัฒนาสวัสดิการครูและบุคลากร ส่งเสริมวิสัยทัศน์ครู โดยการไปศึกษาดูงานทุกปี

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ธรรมชาติศึกษาในโรงเรียน อาคารสถานที่สวยงาม ห้องเรียนสะอาดน่าเรียน มีห้องเรียนหลากหลายได้เรียน เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ศิลปะ วิทยาศาสตร์ โดยมีโครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

โครงการทัศนศึกษา ในการเรียนรู้นอกสถานที่ มีการนิเทศภายในด้านสิ่งแวดล้อม ความสะอาดของห้องเรียน

บริเวณโดยรอบห้องเรียน ทำความสะอาด ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดโรคโควิด-19

ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ มีคอมพิวเตอร์เพียงพอจำนวนนักเรียนอย่างเพียงพอ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีครูระดับประถมศึกษาทั้งหมด 11 คน

จัดการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมหลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ หลักสูตรท้องถิ่นในการบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น กิจกรรมโครงงาน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน และสังเกตการสอน พบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มีผลงานจากการทำโครงงานและงานประดิษฐ์ ที่หลากหลายนำมาแสดง

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการประสบการณ์ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต หรือจัดทำหา ที่วี สื่อจาก You Tube ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต Wifi ของโรงเรียนเชื่อมต่อกับทีวีดิจิตอล สื่อที่เขสอนแบบออนไลน์ มีการส่งสื่อที่ผลิตให้ฝ่ายวิชาการทุกสัปดาห์

ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดย มีหลักสูตรท้องถิ่นในการนำไปบูรณาการสอนในหน่วยการเรียนรู้ มีโครงการทัศนศึกษา ได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับประเพณีต่างๆ ศิลปะงานฝีมือในท้องถิ่นสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จากามีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนกว้างไกลสุดขอบโลก

ใช้แหล่งเรียนรู้จากการเรียนในและภายนอก การเรียนรู้หลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (Life Skills) และจากโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (Life Skills) ใช้ห้องปฏิบัติการในการทำอาหาร การเย็บปัก

ใช้ห้องศิลปะ ในการสร้างผลงาน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่นบ้านเหมืองกรุงใช้สนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน

ในการเล่นกีฬาแต่ละประเภท ใช้พื้นที่ในโรงเรียนที่กว้างขวางในการ ปลูกพืชผักสวนครัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ในกิจกรรม Gardening มีการพัฒนาทักษะชีวิตในวิชาการงานพื้นฐาน อาชีพ และใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในการทำ โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริส โดยการร่วมมือกับชุมชน ในการใช้พื้นที่ปฏิบัติงาน การศึกษาดูงาน เช่น การปลูกผัก การปลูกดอกทานตะวัน การปลูกข้าว การเลี้ยงปลา การเลี้ยงสัตว์ ในชุมชนใกล้โรงเรียน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กที่เรียนรู้อาจเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของนักเรียนหลายชนชาติ โดยใช้ศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ในการอบรมสั่งสอนให้รักสันติภาพ ส่งเสริมความรัก ความกตัญญู ต่อบิดามารดา และผู้มีพระคุณในกิจกรรมอุ่นไอรัก วันพ่อ วันเด็ก

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมิน และตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบบันทึกผลไว้ในสมุด ปพ. ตรวจสอบบ้าน ใบงานแบบฝึกหัดและแจ้งผลการตรวจกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : ยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1150100168

ที่อยู่ (Address) : 133

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : แม่เหียะ

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

โทรศัพท์ (Tel.) : 053336840

อีเมล (E-mail) : info@abachiangmai.com

เว็บไซต์ (Website) : www.abachiangmai.com

ไลน์ (Line) : @abacm

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : เมืองเชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50100

โทรสาร (Fax.) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : www.facebook.com/abachiangmai

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

**ระดับปฐมวัย**

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1.โครงการปรับปรุงและพัฒนาางงบประมาณการเงิน การบัญชีและพัสดุ
- 2.โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน
- 3.โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน
- 4.โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- 5.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
- 6.โครงการส่งเสริมการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน
- 7.โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม
- 8.โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 9.โครงการภาษาที่มีความสุข
- 10.โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- 11.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



- 12.โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน
- 13.โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 14.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 15.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 16.โครงการนิเทศภายใน
- 17.โครงการพัฒนาทักษะการคิด (โครงการงาน)
- 18.โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
- 19.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- 20.โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (life skills)
- 21.โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยุคใหม่
- โครงการดีเลิศด้านภาษา พัฒนาทักษะชีวิต
- โครงการรักสุขภาพ ต้านภัยโควิด-19
- โครงการสิ่งประดิษฐ์และผลงานของฉันทัน
- โครงการพัฒนาทักษะการคิด โดยโครงการงาน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิต
- โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการ ไทย วิทย คณิต
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โครงการโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิต

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยโครงการงาน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- การจัดการศึกษาในรูปแบบ 2 ภาษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)
- ส่งเสริมนักเรียน เรียนโครงการงาน พัฒนาภาษาไทย อังกฤษ

### 6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก

ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาคู่มือระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1.โครงการปรับปรุงและพัฒนาางงบประมาณการเงิน การบัญชีและพัสดุ

- 2.โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน
- 3.โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน
- 4.โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- 5.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
- 6.โครงการส่งเสริมการจัดสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของเด็กอย่างรอบด้าน
- 7.โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม
- 8.โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 9.โครงการภาษาที่มีความสุข
- 10.โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- 11.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 12.โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน
- 13.โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 14.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 15.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 16.โครงการนิเทศภายใน
- 17.โครงการพัฒนาทักษะการคิด (โครงงาน)
- 18.โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
- 19.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- 20.โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (life skills)
- 21.โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาคณาจารย์

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยุคใหม่
- โครงการดีเลิศด้านภาษา พัฒนาทักษะชีวิต
- โครงการรักสุขภาพ ต้านภัยโควิด-19
- โครงการสิ่งประดิษฐ์และผลงานของนักเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะการคิด โดยโครงงาน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิต
- โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ไทย วิทยาศาสตร์ คณิต
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โครงการโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิต

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยโครงงาน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการพัฒนาทักษะชีวิต

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- การจัดการศึกษาในรูปแบบ 2 ภาษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)
- ส่งเสริมนักเรียน เรียนโครงการ พัฒนาภาษาไทย อังกฤษ
- ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทักษะชีวิต

## 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....Mrs.Saitong Prombun.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. โรงเรียน (School Name) : ยุวชุดศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ (-)

รหัสโรงเรียน : 1150100168

ที่อยู่ (Address) : 133

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : แม่เหิยะ

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

โทรศัพท์ (Tel.) : 053336840

อีเมล (E-mail) : info@abachiangmai.com

เว็บไซต์ (Website) : www.abachiangmai.com

ไลน์ (Line) : @abacm

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : เมืองเชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50100

โทรสาร (Fax.) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : www.facebook.com/abachiangmai

### 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา

### 3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

Building Skills for life

#### วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งผลครู บุคลากรคุณภาพ เพื่อพัฒนา และประกันคุณภาพ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะชีวิต เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม เป็น คนดีของสังคม มีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี มีพลานามัยที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข

#### พันธกิจ

1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี
6. จัดการศึกษาที่ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

#### เป้าหมาย

##### เป้าหมาย (Goal)

1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมคุณภาพผู้เรียนอย่างครบครัน
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
3. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียน การสอนในรูปแบบสองภาษา
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ
5. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ผู้บริหารมีภาวะและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
7. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ

##### ครบวงจร

8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎของกระทรวง
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
12. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
13. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน
14. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ
15. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

##### คิดไตร่ตรอง

16. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

17. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
18. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
19. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
20. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าประสงค์

1. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างดี
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี
6. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

#### ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษามีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข
5. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยี
6. ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### กลยุทธ์ (Strategies)

**กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน**

- |                |  |   |
|----------------|--|---|
| กลยุทธ์ที่ 1.1 | พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริม     | การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ     |
| กลยุทธ์ที่ 1.2 | ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก      | และบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน    |
| กลยุทธ์ที่ 1.3 | สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |   |
| กลยุทธ์ที่ 1.4 | พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ร่วมมือกับ           | ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน |

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ**

- |                |   |   |
|----------------|---|---|
| กลยุทธ์ที่ 2.1 | ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นความร่วมมือ     | ในการกำหนดทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายรับรู้                       |
| กลยุทธ์ที่ 2.2 | พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับ | การพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มี ประสิทธิภาพ |
| กลยุทธ์ที่ 2.3 | เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายใน                 | สถานศึกษา   |

**กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา**

- |                |  |           |
|----------------|--|-----------|
| กลยุทธ์ที่ 3.1 | พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ |           |
| กลยุทธ์ที่ 3.2 | ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์โดยใช้    | เทคโนโลยี |

**กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร มีทักษะชีวิต อยู่ได้อย่าง มีความสุข**

- |                |  |  |
|----------------|--|--|
| กลยุทธ์ที่ 4.1 | สร้างและพัฒนาระบบการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ |  |
|----------------|--|--|



กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

**กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี**

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคน

**กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง

**เอกลักษณ์**

ดีเลิศด้านภาษา

**อัตลักษณ์**

ดีเลิศด้านภาษา พัฒนาทักษะชีวิต

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	14	6	-	-	20
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	2	15	26	-	-	41
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	2	25	10	-	-	35
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	2	21	8	-	-	29
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 1 ห้องเรียน EP 6		75	50	-	-	125
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	13	15	-	-	28
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	8	13	-	-	21
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	11	7	-	-	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	9	10	-	-	19
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	3	-	-	-	3
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	1	1	-	-	-	1
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียน EP 6		45	45	-	-	90
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	ห้องเรียนปกติ 1 ห้องเรียน EP 12		120	95	-	-	215

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย แพทริค กาโมร

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง สายทอง พรหมบุญ

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนเตรียมอนุบาล</b>						
1. ครูไทย	-	1	-	-	-	1
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
<b>ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>						
1. ครูไทย	-	2	-	-	-	2
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	1	-	1
<b>ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>						
<b>ระดับประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	-	4	3	-	-	7
2. ครูชาวต่างชาติ	-	4	-	-	-	4
<b>รวม</b>	-	12	3	1	-	16
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
<b>บุคลากรอื่นๆ</b>	16	33	-	-	-	49
<b>รวม</b>	16	33	-	-	-	49
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	16	45	3	1	-	65

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	20	2	10:1	20:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	6	105	3	35:1	18:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	6	90	11	9:1	15:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	2	11	-	-	13
ภาษาไทย	-	-	-	1	1
คณิตศาสตร์	-	-	-	1	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	-	1
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1
ศิลปะ	-	-	-	1	1
การงานอาชีพ	-	-	-	1	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	5	5
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>25</b>

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	5	5
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-
กิจกรรมแนะแนว	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	1	1	-	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	4	4	-	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1 ระดับปฐมวัย

###### ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

โครงการ

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

95.00 : 1. แหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและซ่อมบำรุงทุกครั้ง 2. โรงเรียนมีห้องสมุดพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

ผลสำเร็จ

100.00 : แหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและซ่อมบำรุงทุกครั้ง มีห้องสมุดพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ปลอดภัยและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชี้วัดกระทรวง จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมอง

ศึกษาธิการ มองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

95.00 : โรงเรียนยูวทูตศึกษาพัฒนาราชพลุฑ มีเป้าหมายให้นักเรียนมีน้ำหนักรวมและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ มีชุดนักเรียน ชุดเครื่องนอนและได้รับข้อมูลข่าวสารจากกลุ่มโรงเรียนเอกชน

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ มีชุดนักเรียน ชุดเครื่องนอนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในโครงการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

#### คำเป้าหมาย

95.00 : 1. เอกสารประชาสัมพันธ์ที่จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ให้กับชุมชนมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก 2. ได้รับข้อมูลข่าวสารที่จากกลุ่มชมรมโรงเรียนเอกชนทุกครั้ง 3. มีการประชุมผู้ปกครองเทอมละ 1 ครั้ง (ปีละ 2 ครั้ง)

#### ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นอย่างทั่วถึง ได้รับความร่วมมือและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีโรงเรียน ซึ่งผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

4. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

#### คำเป้าหมาย

95.00 : มีเป้าหมายให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ พร้อมทั้งมีการการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดทำสื่อสารนิทัศน์ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

#### ผลสำเร็จ

100.00 : มีคอมพิวเตอร์และสื่อ ICT ที่อำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดทำสื่อสารนิทัศน์ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้



5. โครงการจัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เด็กนักเรียนได้รับความสะดวกสบายในการเดินทางมาโรงเรียน และเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองในการรับ - ส่งนักเรียนมาโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านในระดับดีมาก

ผลสำเร็จ

100.00 : เด็กนักเรียนได้รับความสะดวกสบายในการเดินทางมาโรงเรียน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ระดับดีมาก

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตามช่วงวัย เกิดความสัมพันธที่ดีและความร่วมมือกับจากชุมชนผู้เข้าร่วมโครงการพึงพอใจดีมาก

ผลสำเร็จ

96.00 : นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระดับ ดีมาก

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้หมักคึกคักที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## 7. โครงการพัฒนาหลักสูตร

### คำเป้าหมาย

95.00 : โรงเรียนมีหลักสูตรการสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับชาติ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และมีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา

### ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนมีหลักสูตรการสถานศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และมีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับ ดีมาก

### มาตรฐานการ

#### ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

#### ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### สอดคล้องกับตัว

#### ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

#### ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## 8. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน

### คำเป้าหมาย

95.00 : ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน

### ผลสำเร็จ

96.05 : นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ระดับดีมาก

### มาตรฐานการ

#### ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

### ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### สอดคล้องกับตัว

#### ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

### ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

## 9. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### คำเป้าหมาย

95.00 : มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

## ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ได้รับการช่วยเหลือดูแลและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับดีมาก

### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

### ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### ชี้วัดกระทรวง

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

### ศึกษาธิการ

มอร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีใจพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## ยุทธศาสตร์ที่ 2

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

### โครงการ

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนางานงบประมาณการเงิน การบัญชี และพัสดุ

### คำเป้าหมาย

95.00 : ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

## ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ระดับ ดีมาก

### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

### สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ

### กระทรวงศึกษาธิการ

และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

## 2. โครงการพัฒนาหลักสูตร

### คำเป้าหมาย

95.00 : โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับชาติ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และมีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา

## ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ และ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และมีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับ ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ชี้วัดกระทรวง

ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมีอาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา

ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCCE)

### 3. โครงการพิเศษภายใน

คำเป้าหมาย

95.00 : ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่าง เหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูผู้สอนมีความสามารถค้นหาวิธีการทำงานด้วยตนเอง วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปทำ วิจัยในชั้นเรียน มีทักษะในการปฏิบัติงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน การวัดและประเมินผล ศรัทธาในวิชาชีพของตนและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
  - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
  - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

99.00 : ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้นงานต่อคน ได้เหมาะสมกับนักเรียนและนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชี้วัดกระทรวง

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

พัฒนาครูให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นมีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

- : ในปีการศึกษา 2564 ไม่ได้ดำเนินการตามโครงการนี้เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัว	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ชี้วัดกระทรวง	จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
ศึกษาธิการ	- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

### 3. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนาบุคลากร

#### คำเป้าหมาย

95.00 : โรงเรียนมีเป้าหมายที่มุ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งผู้บริหารมีการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงอุบัติเหตุ มีการบริการในด้านงานวิชาชีพที่คล่องตัว ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในสวัสดิการของโรงเรียนในระดับดีมาก

#### ผลสำเร็จ

96.00 : ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนยังมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มีการดูแลเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
-----------------	--

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
---------------------------	---

สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

### 4. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน

#### คำเป้าหมาย

95.00 : ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน

#### ผลสำเร็จ

96.05 : นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
------------	---

## ศึกษา

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

## 5. โครงการนิเทศภายใน

### คำเป้าหมาย

95.00 : ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ผลสำเร็จ

100.00 : ครูผู้สอนมีความสามารถค้นหาวิธีการทำงานด้วยตนเอง วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหได้ด้วยตนเอง และสามารถนำผลไปทำวิจัยในชั้นเรียน มีทักษะในการปฏิบัติงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน การวัดและประเมินผล คริธาในวิชาชีพของตนและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีมาก

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน



#### ยุทธศาสตร์ที่ 4

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

โครงการ

1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

คำเป้าหมาย

95.00 : มีเป้าหมายให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ พร้อมทั้งมีการการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดทำสื่อสารนิทัศน์ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพลุักษ์ มีคอมพิวเตอร์และสื่อ ICT ที่อำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดทำสื่อสารนิทัศน์ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษานิเทศศาสตร์ - พัฒนาครูให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน  
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้  
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

95.00 : ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความสามารถ ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้นงานต่อคน ได้เหมาะสมกับนักเรียนและนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษานิเทศศาสตร์ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

### 3. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

95.00 : ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นมีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

- : ในปีการศึกษา 2564 ไม่ได้ดำเนินการตามโครงการนี้เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชี้วัดกระทรวง

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมอง

ศึกษาธิการ

มองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

### 4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำเป้าหมาย

95.00 : มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

95.00 : แหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและซ่อมบำรุงทุกครั้ง มีห้องสมุดพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ปลอดภัยและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชี้วัดกระทรวง

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมอง

ศึกษาธิการ

มองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## 5. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

### คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามช่วงวัย เกิดความสัมพันธที่ดีและความร่วมมือกับจากชุมชนผู้เข้าร่วมโครงการพึงพอใจดีมาก

### ผลสำเร็จ

96.00 : นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระดับ ดีมาก

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่  
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น  
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ  
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน  
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม  
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้  
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

## 6. ภาษาที่มีความสุข

### คำเป้าหมาย

95.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีมาก มีความโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษ

### ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ได้ในระดับดีมาก มีความโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษตามเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชี้วัดกระทรวง จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## 7. โครงการ พัฒนาทักษะการคิด (โครงการ)

คำเป้าหมาย

95.00 : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเพิ่มขึ้นมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

96.66 : นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญาตามคำเป้าหมายอยู่ในระดับดีมาก - นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมีโครงการที่เกิดจากการคิดด้วยตัวเอง อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ชี้วัดกระทรวง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

## ยุทธศาสตร์ที่ 5

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน

### คำเป้าหมาย

95.00 : โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีเป้าหมายให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ มีชุดนักเรียน ชุดเครื่องนอนและได้รับข้อมูลข่าวสารจากกลุ่มโรงเรียนเอกชน

### ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ มีชุดนักเรียน ชุดเครื่องนอนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในโครงการ ระดับ ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

### 2. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน

### คำเป้าหมาย

95.00 : ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ผลสำเร็จ

100.00 : ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความสามารถ ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้นงานต่อคน ได้เหมาะสมกับนักเรียนและนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม  
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

### 3. ภาษาที่มีความสุข

### คำเป้าหมาย

95.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีมาก มีความโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษ

### ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีมาก มีความโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษตามเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

#### 4. โครงการ พัฒนาทักษะการคิด (โครงการ)

##### คำเป้าหมาย

95.00 : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเพิ่มขึ้นมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ผลสำเร็จ

96.66 : นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญาตามคำเป้าหมายอยู่ในระดับดีมาก มีทักษะการคิดวิเคราะห์โดยโครงการที่เกิดจากการคิดด้วยตัวเอง อยู่ในระดับดีมาก

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
  - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สุข.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
  - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
  - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

##### โครงการ

##### 1. ภาษาดีมีความสุข

##### คำเป้าหมาย

95.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีมาก มีความโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษ

##### ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา 4 ด้านสมวัย มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ได้ในระดับดีมาก มีความโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษตามเป้าหมายของสถานศึกษา

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
ชี้วัดกระทรวง จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## 2. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามช่วงวัย เกิดความสัมพันธที่ดีและความร่วมมือกับจากชุมชนผู้เข้าร่วมโครงการพึงพอใจดีมาก

ผลสำเร็จ

96.00 : นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระดับ ดีมาก

- มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน  
ชี้วัดกระทรวง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาคู่มือระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

### 3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

#### คำเป้าหมาย

95.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจเป็นไปตามวัย มีภาวะโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสม มียาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและครูบุคลากร

#### ผลสำเร็จ

96.00 : ความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ อยู่ในระดับ ดี ในบางกิจกรรมไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19

#### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

#### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

### 4. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

#### คำเป้าหมาย

95.00 : 1.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ในระดับ ดีมาก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

#### ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

#### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

#### ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น



- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

## 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการ เรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

โครงการ

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. แหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและซ่อมบำรุงทุกครั้ง 2. โรงเรียนมีห้องสมุดพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

ผลสำเร็จ

100.00 : แหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและซ่อมบำรุงทุกครั้ง มีห้องสมุดพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ปลอดภัยและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชี้วัดกระทรวง จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีเป้าหมายให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ มีชุดนักเรียน ชุดเครื่องนอนและได้รับข้อมูลข่าวสารจากกลุ่มโรงเรียนเอกชน

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ มีชุดนักเรียน ชุดเครื่องนอนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในโครงการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

### 3. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

#### คำเป้าหมาย

90.00 : 1. เอกสารประชาสัมพันธ์ที่จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ให้กับชุมชนมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก 2. ได้รับข้อมูลข่าวสารที่จากกลุ่มชมรมโรงเรียน เอกชนทุกครั้ง 3. มีการประชุมผู้ปกครองเทอมละ 1 ครั้ง (ปีละ 2 ครั้ง)

#### ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นอย่างทั่วถึง ได้รับความร่วมมือและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีโรงเรียน ซึ่งผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดี มาก

#### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

#### สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

#### กระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

### 4. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

#### คำเป้าหมาย

90.00 : มีเป้าหมายให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ พร้อมทั้งมีการการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดทำสื่อสารนิทัศน์ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ

#### ผลสำเร็จ

100.00 : มีคอมพิวเตอร์และสื่อ ICT ที่อำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก และสามารถจัดทำสื่อสารนิทัศน์ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการ

#### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

#### สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ต่อการดูแลสุขภาพ

#### กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

5. โครงการจัดตั้งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

คำเป้าหมาย

90.00 : เด็กนักเรียนได้รับความสะดวกสบายในการเดินทางมาโรงเรียน และเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองในการรับ - ส่งนักเรียนมาโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านในระดับดีมาก

ผลสำเร็จ

100.00 : เด็กนักเรียนได้รับความสะดวกสบายในการเดินทางมาโรงเรียน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ระดับดีมาก

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน  
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามช่วงวัย เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือกับจากชุมชนผู้เข้าร่วมโครงการพึงพอใจดีมาก

ผลสำเร็จ

96.00 : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือกับจากชุมชนผู้เข้าร่วมโครงการพึงพอใจดีมาก

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน  
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## 7. โครงการพัฒนาหลักสูตร

### ค่าเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีหลักสูตรการสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับชาติ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และมีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา

### ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนมีหลักสูตรการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับชาติ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และมีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับ ดีมาก

### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

### ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

### ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## 8. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน

### คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน

### ผลสำเร็จ

96.66 : ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน ใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน ตรงตามเป้าหมายสถานศึกษา ระดับ ดีมาก

### มาตรฐานการ

#### ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

#### ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### สอดคล้องกับตัว

#### ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

#### ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

9. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

95.00 : แหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและซ่อมบำรุงทุกครั้ง มีห้องสมุดพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ปลอดภัยและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 2

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาางงบประมาณการเงิน การบัญชี และพัสดุ

คำเป้าหมาย

90.00 : ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ระดับ ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ

และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. โครงการพัฒนาหลักสูตร

คำเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีหลักสูตรการสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับชาติ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และมีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนมีหลักสูตรการสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับชาติ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และมีความพึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับ ดีมาก

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา

ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

### 3. โครงการนิเทศภายใน

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูผู้สอนมีความสามารถค้นหาวิธีการทำงานด้วยตนเอง วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหได้ด้วยตนเอง และสามารถนำผลไปทำวิจัยในชั้นเรียน มีทักษะในการปฏิบัติงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน การวัดและประเมินผล

ศรัทธาในวิชาชีพของตนและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ  
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่  
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โครงการ

1. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความสามารถ ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้นงานต่อคน ได้เหมาะสมกับนักเรียนและนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม  
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นมีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

- : ในปีการศึกษา 2564 ไม่ได้ดำเนินการตามโครงการนี้เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19



มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

### 3. โครงการสนับสนุนสวัสดิการและพัฒนามูลค่า

#### คำเป้าหมาย

90.00 : มีเป้าหมายที่มุ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งผู้บริหารมีการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มศักยภาพและเต็มเวลา นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงอุบัติเหตุ มีการบริการในด้านงานวิชาที่คล่องตัว ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในสวัสดิการของโรงเรียน

#### ผลสำเร็จ

96.00 : มีเป้าหมายที่มุ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งผู้บริหารมีการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงอุบัติเหตุ มีการบริการในด้านงานวิชาที่คล่องตัว ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในสวัสดิการของโรงเรียนในระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
-----------------	---

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
---------------------------	---

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
---------------------------------------	--

#### 4. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน

##### คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน

##### ผลสำเร็จ

96.66 : ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน ใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน ตรงตามเป้าหมายสถานศึกษา ระดับ ดีมาก

##### มาตรฐานการ

##### ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

##### ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

##### สอดคล้องกับตัว

##### ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

##### ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้ยึดหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

#### 5. โครงการนิเทศภายใน

##### คำเป้าหมาย

90.00 : ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ผลสำเร็จ

100.00 : ครูผู้สอนมีความสามารถค้นหาวิธีการทำงานด้วยตนเอง วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปทำวิจัยในชั้นเรียน มีทักษะในการปฏิบัติงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน การวัดและประเมินผล

ศรัทธาในวิชาชีพของตนและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ  
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่  
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร  
โครงการ

1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

คำเป้าหมาย

90.00 : มีเป้าหมายให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ พร้อมทั้งมีการการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดทำสื่อสารนิทัศน์ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

ผลสำเร็จ

100.00 : มีคอมพิวเตอร์และสื่อ ICT ที่อำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถจัดทำสื่อสารนิทัศน์ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ต่อการดูแลสุขภาพ  
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน  
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนผู้บริหาร มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความสามารถ ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ชิ้นงานต่อคน ได้เหมาะสมกับนักเรียน อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง หลากหลายตามบริบทของพื้นที่  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม  
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

### 3. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นมีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

- : ในปีการศึกษา 2564 ไม่ได้ดำเนินการตามโครงการนี้เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น  
- พัฒนาคู่มือให้ มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน  
- พัฒนาคู่มือระดับให้ มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

### 4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

95.00 : แหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงและซ่อมบำรุงทุกครั้ง มีห้องสมุดพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ปลอดภัยและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชีวิตประจำวัน

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

มอร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามช่วงวัย เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือกับจากชุมชนผู้เข้าร่วมโครงการพึงพอใจดีมาก

ผลสำเร็จ

96.00 : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือกับจากชุมชนผู้เข้าร่วมโครงการพึงพอใจดีมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ชีวิตประจำวัน

ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

## 6. ภาษาที่มีความสุข

### คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้และมีความโดดเด่นในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

### ผลสำเร็จ

95.00 : เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้และมีความโดดเด่นในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชีวิตกระทรวง จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## 7. โครงการ พัฒนาทักษะการคิด โดยโครงการ

### คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้นมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ผลสำเร็จ

96.66 : นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญาตามคำเป้าหมายอยู่ในระดับดีมาก มีทักษะการคิดวิเคราะห์โดยโครงการที่เกิดจากการคิดด้วยตัวเอง อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ชีวิตกระทรวง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการนักเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพลูกษ์ มีเป้าหมายให้นักเรียนมีน้ำหนักรวมและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ มีชุดนักเรียน ชุดเครื่องนอนและได้รับข้อมูลข่าวสารจากกลุ่มโรงเรียนเอกชน

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ มีชุดนักเรียน ชุดเครื่องนอนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในโครงการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความสามารถ ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ชิ้นงานต่อคน ได้เหมาะสมกับนักเรียน อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม  
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

### 3. ภาษาที่มีความสุข

#### คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้และมีความโดดเด่นในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี

#### ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีมาก มีความโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษตามเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
ชี้วัดกระทรวง จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้หมักหมมคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

### 4. โครงการ พัฒนาทักษะการคิด (โครงการ)

#### คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้นมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ผลสำเร็จ

96.66 : นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญาตามคำเป้าหมายอยู่ในระดับดีมาก มีทักษะการคิดวิเคราะห์โดยโครงการที่เกิดจากการคิดด้วยตัวเอง อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน  
ชี้วัดกระทรวง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ



- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

## ยุทธศาสตร์ที่ 6

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
โครงการ

1. ภาษาที่มีความสุข

คำเป้าหมาย

90.00 : มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีมาก มีความโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีมาก มีความโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษตามเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
ชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการเล่นปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามช่วงวัย เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือกับจากชุมชนผู้เข้าร่วมโครงการพึงพอใจดีมาก

ผลสำเร็จ

96.00 : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือกับจากชุมชนผู้เข้าร่วมโครงการพึงพอใจดีมาก

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
  - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
  - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษาวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
  - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

### 3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

#### คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจเป็นไปตามวัย มีโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสม มียาและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและครูบุคลากร

#### ผลสำเร็จ

96.00 : ความสำเร็จของกิจกรรมในโครงการ อยู่ในระดับ ดี ในบางกิจกรรมไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
  - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
  - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
  - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### 4. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

#### คำเป้าหมาย

90.00 : 1.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	105	105	100.00	0	0.00	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	105	105	100.00	0	0.00	0	0.00
3. ด้านสังคม	105	105	100.00	0	0.00	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	105	105	100.00	0	0.00	0	0.00

### 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	-	36.83	-	-	-	-	-	
วิทยาศาสตร์	-	34.31	-	-	-	-	-	
ภาษาไทย	-	50.38	-	-	-	-	-	
ภาษาอังกฤษ	-	39.22	-	-	-	-	-	

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากในปีที่ผ่านมา จำนวนนักเรียนมี 1 คน ประกอบไปด้วยเป็นช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนจึงไม่ได้ขอทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	28	21	75.00	21	13	61.90	18	15	83.33	19	17	89.47	3	3	100.00	1	1	100.00
คณิตศาสตร์	28	25	89.29	21	20	95.24	18	16	88.89	19	18	94.74	3	3	100.00	1	1	100.00
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	28	24	85.71	21	19	90.48	18	18	100.00	19	17	89.47	3	3	100.00	1	1	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	28	27	96.43	21	18	85.71	18	15	83.33	19	18	94.74	3	2	66.67	1	1	100.00
ประวัติศาสตร์	28	23	82.14	21	14	66.67	18	14	77.78	19	12	63.16	3	3	100.00	1	0	0.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	28	24	85.71	21	19	90.48	18	16	88.89	19	17	89.47	3	3	100.00	1	1	100.00
ศิลปะ	28	27	96.43	21	20	95.24	18	18	100.00	19	19	100.00	3	2	66.67	1	1	100.00
การงานอาชีพ	28	27	96.43	21	19	90.48	18	18	100.00	19	19	100.00	3	2	66.67	1	1	100.00
ภาษาต่างประเทศ	28	22	78.57	21	13	61.90	18	13	72.22	19	15	78.95	3	3	100.00	1	1	100.00
ทักษะชีวิต และอาชีพ	28	27	96.43	21	20	95.24	18	18	100.00	19	19	100.00	3	2	66.67	1	1	100.00
คอมพิวเตอร์	28	24	85.71	21	19	90.48	18	17	94.44	19	18	94.74	3	3	100.00	1	1	100.00

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 18

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	-	50.13	-	-50.13	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	-	52.12	-	-52.12	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

ในปีที่ผ่านมาอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนจึงไม่ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 28

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	91.40	64.00	-	-64.00	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	88.95	68.25	-	-68.25	-	-

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

ในปีที่ผ่านมาอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนจึงไม่ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานา	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิธ	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-



### 3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยโครงงาน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยโครงงาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการพัฒนาทักษะชีวิต	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	-	-	-	-

### 5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

#### ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อคุณแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้หมักหมมที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความ เป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดี	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 105

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			95.00	105	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		105		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		105		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		105		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		105		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			95.00	105	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		105		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		105		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		105		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		105		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		105		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		105		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		105		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		105		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		105		
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			95.00	105	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		105		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		105		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		105		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		105		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		105		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	√	-		105		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			95.00	105	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		105		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		105		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		105		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		105		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		105		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		105		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัดรายการ / กิจกรรม ดังนี้

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1** มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

**เกณฑ์พิจารณา**

1. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

2. มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย

### การดำเนินการ

ระดับปฐมวัยดำเนินการเพื่อให้เด็กเรียนมีการเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ดังนี้

#### 1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ)

1.1 กิจกรรมจัดขึ้นเพื่อตรวจสอบสุขภาพนักเรียน การวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก นักเรียนทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และทำการแปลผลโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

1.2 กิจกรรมจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนในทุกระดับชั้นได้รับการดูแลตรวจสอบเบื้องต้นในการตรวจสุขภาพการเจ็บป่วยในขณะที่อยู่โรงเรียน โดยการบันทึกการเจ็บป่วยของนักเรียน และบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย การดูแลรักษาความสะอาด การล้างมือ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

#### 2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมโภชนาการ)

2.1 กิจกรรมจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับคุณค่าทางอาหารได้ครบทั้ง 5 หมู่ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เพื่อให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์

### ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม

1. แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง
2. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
3. สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
4. แบบบันทึกโภชนาการ

### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ 100 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ผลการประเมิน บรรลุผลตามประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ร้อยละ 95

## 2.เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามช่วงวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

### เกณฑ์พิจารณา

1. การเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กับกล้ามเนื้อเล็ก
3. ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย

### การดำเนินการ

ระดับปฐมวัยดำเนินการเพื่อให้เด็กเรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว แข็งแรงสมวัย โดยจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ดังนี้

#### 1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมนันทนาการหน้าเสาธง)

1.1 กิจกรรมจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ 10 นาทีทุกวันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยมีการบันทึกพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการหน้าเสาธงเป็นรายสัปดาห์

#### 2. โครงการพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมกีฬา)

2.1 กิจกรรมจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ทำกิจกรรมการแข่งขันกีฬา และได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัว และหยิบจับสิ่งของต่างๆได้ เพื่อให้มีสมรรถภาพทางกายสมวัย โดยมีการบันทึกพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา

### ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม

1. แบบบันทึกพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
2. แบบบันทึกพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา

### 3. สมุดรายนงานพัฒนาการเด็ก

#### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ 100 เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ตาม ผลการประเมิน บรรลุผลตามประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ร้อยละ 95

#### 3.เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติได้ตามวัยอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

##### เกณฑ์พิจารณา

- 1.การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ
- 2.การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
- 3.รู้จักดูแลรักษาอนามัยส่วนตน
- 4.รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

##### การดำเนินการ

ระดับปฐมวัยดำเนินการเพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี โดยจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ดังนี้

#### 1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ)

1.1 กิจกรรมจัดขึ้นเพื่อตรวจสอบสุขภาพนักเรียน การวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก นักเรียนทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และทำการแปรผลโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

1.2 กิจกรรมจัดขึ้นเพื่อให้เด็กนักเรียนในทุกระดับชั้นได้รับการดูแลตรวจสอบเบื้องต้นในการตรวจสอบสุขภาพการเจ็บป่วยในขณะที่อยู่โรงเรียน โดยการบันทึกการเจ็บป่วยของนักเรียน และบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย การดูแลรักษาความสะอาด การล้างมือ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

#### 2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมโภชนาการ)

2.1 กิจกรรมจัดขึ้นเพื่อให้เด็กนักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับคุณค่าทางอาหารได้ครบทั้ง 5 หมู่ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เพื่อให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์

#### 3. กิจกรรมสนองทักษะการคิด

3.1 จัดประสบการณ์ด้วยแผนการสอน สารที่ควรรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 1 หน่วยเด็กน้อยสุขภาพดี ระดับชั้นอนุบาล 2 หน่วยสุขภาพดีมีความสุข และระดับชั้นอนุบาล 3 หน่วยอนามัยดีมีความสุข

#### ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม

1. แบบบันทึกการแปรงฟัน
2. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
3. สมุดรายนงานพัฒนาการเด็ก
4. แบบบันทึกโภชนาการ
5. แบบบันทึกหลังการสอน

#### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ 100 เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติได้ตามวัยอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยผลการประเมิน บรรลุผลตามประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

#### 4.หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

##### เกณฑ์พิจารณา

- 1.การปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
- 2.การบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา

### 3. การปฏิรูประบบสุขภาพและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

#### การดำเนินการ

ระดับปฐมวัยดำเนินการเพื่อให้นักเรียนหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด โดยจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ดังนี้

#### 1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ)

1.1 กิจกรรมจัดขึ้นเพื่อตรวจสอบสุขภาพนักเรียน การวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก นักเรียนทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และทำการแปรผลโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

1.2 กิจกรรมจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนในทุกระดับชั้นได้รับการดูแลตรวจสอบเบื้องต้นในการตรวจสอบสุขภาพการเจ็บป่วยในขณะที่อยู่โรงเรียน โดยการบันทึกการเจ็บป่วยของนักเรียน และบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย การดูแลรักษาความสะอาด การล้างมือ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

#### 2. กิจกรรมสนองทักษะการคิด

2.1 จัดประสบการณ์ด้วยแผนการสอน สารที่ควรรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 1 หน่วยร่างกายของฉัน ระดับชั้นอนุบาล 2 หน่วยอวัยวะของฉัน และระดับชั้นอนุบาล 3 หน่วยอวัยวะภายในของฉัน

#### ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม

1. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
2. สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
3. แบบบันทึกหลังการสอน

#### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ 100 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผลการประเมิน บรรลุผลตามประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. เพิ่มกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ให้สนองตามมาตรฐานเพิ่มขึ้น
2. เพิ่มการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเรื่องปากและฟัน
3. เพิ่มกิจกรรมด้านยาเสพติด เพื่อสนองตามมาตรฐานของสถานศึกษา
4. เพิ่มองค์ความรู้จิตสื่การเรียนการสอนเกี่ยวกับความปลอดภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดลงในหน่วยการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจเพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติโดยจัดการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2564 ดังนี้

#### 1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมบูรณาการ

โดยการยึดหลักการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้แก่

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่างๆที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง
3. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระในมุมการเล่นกิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทสนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย
5. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

6. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน โดยครอบคลุม 4 สารที่ควรเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ข้อเพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ได้แสดงความคิดเห็นเมื่อสามารถทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ หรือ แสดงท่าทาง พุด ขดเขยในความสามารถและผลงานของตนเอง

## 2. การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียน

ทางโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมให้เด็กได้จิตใจเพื่อให้เด็กกล้าแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติได้แก่

1. กิจกรรมวันสุนทรภู่ ในกิจกรรมวันสุนทรภู่ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแต่งกายตามตัวละครในวรรณคดีไทยร่วมกันประกวดการแต่งกายของตนเอง
2. กิจกรรมอุ่นไอรักจากแม่ ในกิจกรรมวันแม่ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแสดงการเต้นประกอบเพลงและแสดงออกความรักที่มีต่อแม่ของตนเอง เพื่อให้เกียรติและตระหนักในความสำคัญของแม่และเพื่อเพิ่มความสำคัญของวันแม่ให้อีก ๆ ขึ้นไป
3. กิจกรรมวันลอยกระทง ในกิจกรรมวันแม่ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการศึกษาประเพณีที่สืบทอดกันมายาวนาน การจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือทำกระทงของตนเอง
4. กิจกรรมทัศนศึกษา ได้พาเด็ก ๆ ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ที่ ฟาร์มคุณพลอย ที่ตั้งอยู่ในตำบลสันพระเนตร อำเภอเมืองเชียงใหม่
5. กิจกรรมวันเด็ก ในกิจกรรมวันเด็กให้เด็กได้มีส่วนร่วม การเล่นเกมตามฐานต่างๆ การสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และมีจิตสาธารณะร่วมแบ่งปันสิ่งของให้เด็กผู้ยากไร้
6. กิจกรรมกีฬา ในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วม การเดินขบวน การแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ

## 3. การจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการ

1. คลับดนตรี
2. คลับรำไทย

การจัดกิจกรรมต่างๆให้เด็กได้ มีพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจเพื่อให้เด็กกล้าแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกมีความตระหนักในตนเองควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคยและมีความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น ชื่นชมและตอบสนองต่อ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ สนใจ ชอบ อยากรู้อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับศิลปะ เสียงดนตรี ท่าทางและจังหวะของการเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรม

ร่องรอยการปฏิบัติงาน

1. แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมบูรณาการโดยการยึดหลักการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
2. รายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/รายงานกิจกรรม
  1. กิจกรรมวันสุนทรภู่
  2. กิจกรรมอุ่นไอรักจากแม่
  3. กิจกรรมวันลอยกระทง
  4. กิจกรรมทัศนศึกษา
  5. กิจกรรมวันเด็ก
  6. กิจกรรมกีฬา
  7. กิจกรรมวันคริสต์มาส

### 3. แผนการจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการ

1. คลับดนตรี
2. คลับรำไทย
3. คลับคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆให้เด็กได้ มีพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจเพื่อให้เด็กกล้าแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกมีความตระหนักในตนเองควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคยและมีความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น ชื่นชมและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ สนใจ ชอบ อยากรู้อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับศิลปะ เสียงดนตรี ท่าทางและจังหวะของการเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรม เด็กกล้าแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามช่วงวัย ผลการประเมินร้อยละ 100 บรรลุผลตามประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดมีกิจกรรมที่ส่งเสริม

1. กิจกรรม Show time จัดให้เด็กได้กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ และกล้าพูดเหมาะสมกับวัย

ให้เด็กนำของเล่นที่ตนเองชอบเล่น ออกมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนของตนเอง บอกชื่อของเล่น วิธีการเล่น เหตุผลที่ชอบเล่น



### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด  
เกณฑ์การพิจารณา

1. การมีวินัย ได้แก่ การจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง
2. ความรับผิดชอบ ได้แก่ การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
3. การเชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู
4. การออมทรัพย์ ใช้ของอย่างประหยัด
5. รักษาความสะอาดในห้องเรียน บริเวณโรงเรียน รักสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

การดำเนินการ

ระดับปฐมวัยดำเนินการเพื่อให้นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ โดยการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีดังนี้

1. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน
3. กิจกรรมการพูดหน้าเสาธง
4. กิจกรรมวันไหว้ครู
5. กิจกรรมวันแม่
6. กิจกรรมวันพ่อ

ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
2. สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
3. ภาพถ่าย
4. รายงานโครงการ/กิจกรรม

วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน

1. จัดกิจกรรมการพูดหน้าเสาธงทุกเช้า 5 นาที เพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัย
2. จัดกิจกรรมวันไหว้ครู โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการปลูกฝังความกตัญญูระลึกถึงบุญคุณของครูบาอาจารย์ อย่างเหมาะสมกับวัย
3. จัดกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่แต่เยาว์วัย โดยเชิญคุณพ่อคุณแม่มาร่วมงานและทำกิจกรรมกับลูกๆ
4. กิจกรรมปลูกต้นไม้ รักธรรมชาติใน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ 100 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน บรรลุผลตามประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

2. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

1. การมีมารยาทในการพูด และการฟัง
2. การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร
3. การแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4. การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา
5. การเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีไทย

การดำเนินการ

ระดับปฐมวัยดำเนินการเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือโดยการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีดังนี้

1. กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา
2. กิจกรรมวันลอยกระทง

3. กิจกรรมวันสัปดาห์ภาษาไทยและวัฒนธรรม ประถมมารยาทไทย

4. กิจกรรมวันไหว้ครู

ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
2. สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
3. ผลงานเด็ก
4. ภาพถ่าย

รายงานโครงการ/กิจกรรม

วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน

1. จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา โดยมีการนำนักเรียนไปถวายเทียนพรรษาที่วัด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างเหมาะสมกับวัย และส่งเสริมให้นักเรียนมารยาทในการพูด การฟัง และแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
2. จัดกิจกรรมวันลอยกระทง โดยให้นักเรียนแต่ละคนได้นำอุปกรณ์ในการทำกระทงมาประดิษฐ์ตกแต่งให้สวยงามตามจินตนาการของตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้รู้ตามเหตุการณ์ประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย
3. จัดกิจกรรมวันสัปดาห์ภาษาไทยและวัฒนธรรม มีการประกวดมารยาทไทย
4. จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ 100 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลตามที่สถานศึกษาผลการประเมิน บรรลุผลตามประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

3. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

เกณฑ์การพิจารณา

1. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
3. การปฏิบัติตามข้อตกลง
4. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

การดำเนินการ

ระดับปฐมวัยดำเนินการเพื่อให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีดังนี้

1. กิจกรรมวันเด็ก
2. กิจกรรมวันคริสต์มาส
3. กิจกรรมเกษตรพอเพียง

ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม

1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
2. สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
3. ผลงานเด็ก
4. ภาพถ่าย
5. รายงานโครงการ/กิจกรรม

วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน

1. จัดกิจกรรมวันเด็ก โดยมีการแสดงของนักเรียน และได้จัดฐานการเล่นเกมน่าสนใจ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อให้แต่ละกลุ่มไปฐานเกมแล้วร่วมกันเล่นเกมในฐานนั้นๆ เพื่อให้เด็กได้รู้จักการปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของแต่ละฐานเกมนั้นๆ
2. จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส โดยการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม นักเรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็ก ได้แก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่น การเล่นก่อนและหลัง การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกาเป็นต้น
3. จัดกิจกรรมกิจกรรมเกษตรพอเพียง โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเกษตรพอเพียง เพื่อให้เด็กได้ลงมือปลูกผักต่างๆ เกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รวมทั้งนักเรียนยังได้ฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ 100 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ผลการประเมิน บรรลุผลตามประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัดรายการ / กิจกรรม ดังนี้

1. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

เกณฑ์การพิจารณา

1. การสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2. การซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้
3. ความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมกับวัย

การดำเนินการ

ระดับปฐมวัยดำเนินการเพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานดังนี้

1. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด (โครงการ) เด็กทุกห้องเรียนตั้งแต่ระดับเด็กเล็กจนถึงชั้นอนุบาล 3 ได้เรียนรู้แบบโครงการ โดยได้จัดทำโครงการเทอมละ 2 ครั้ง 1 ปีการศึกษาได้จัดทำโครงการห้องละ 4 ครั้ง

2. จัดทำแผนการสอนจากศูนย์วิจัยการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กได้ศึกษาหาความรู้จากสิ่งใกล้ตัวไปสิ่งไกลตัวด้วยการเรียนแบบ 4 สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

3. จัดกิจกรรมทักษะการอ่าน โดยให้เด็กนำหนังสือนิทานที่โรงเรียนนำไปอ่านที่บ้านแล้วบันทึกการอ่านในแต่ละครั้ง

ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม

1. บันทึกการสอนโครงการและรูปภาพกิจกรรมโครงการ
2. บันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 4 สาระการเรียนรู้
3. บันทึกการอ่าน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ 100 มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ผลการประเมินบรรลุผลตามประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

2.เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

1) มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

1. ความสามารถในการบอกลักษณะ คุณสมบัติของสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้
2. ความสามารถในการบอกความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้
3. ความสามารถในการจำแนกประเภทจัดหมวดหมู่สิ่งของต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้
4. ความสามารถในการบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้

การดำเนินการ

ระดับปฐมวัยดำเนินการเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์โดยจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีดังนี้

1. การจัดแผนประสบการณ์ด้วยแผนการสอนทั้ง 4 สาระ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก พร้อมมีบันทึกหลังสอนการจัดประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน และ 6 กิจกรรม

2. มีสมุดบันทึกรายงานประจำตัวเด็ก ( สมุดพก )

3.จัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกห้องเรียน สวนสัตว์เชียงใหม่ สวนพฤกษศาสตร์

4.จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กลงมือปฏิบัติการปลูกผักชนิดต่างๆ

5.จัดกิจกรรม(วิทยาศาสตร์) การเล่นสี ผสมแม่สี จำนวน ตำแหน่ง จากหน่วยการเรียนรู้เรื่องหุ่นยนต์ หน่วยเทคโนโลยี หน่วยสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ หน่วยสิ่กับสัญลักษณ์ หน่วยรูปร่างรูปทรง

6.จัดกิจกรรมลอยกระทง

7.จัดกิจกรรมวันดินโลก

ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม

1. บันทึกหลังสอน
2. กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันดินโลก

3. รูปภาพกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

4. รายงานโครงการ/กิจกรรม

#### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ 100 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ผลการประเมินบรรลุผลตามประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

2) มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

#### เกณฑ์การพิจารณา

1. ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ
2. ความสามารถในการสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

#### การดำเนินการ

ระดับปฐมวัยมีการดำเนินการเพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยโดยการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีดังนี้

1. จัดโครงการพัฒนาทักษะการคิด การเรียนการสอนแบบโครงงานทุกชั้นเรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจของเด็กและให้เด็กได้สืบค้นหาข้อมูลต่างๆจากการสอบถาม การค้นหาข้อมูล
2. จัดกิจกรรมภาษาพาเพลิน โดยทุกเช้าจะให้เด็กได้อ่านคำศัพท์ที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษพร้อมมีรูปภาพประกอบในการอ่านก่อนเคารพธงชาติทุกเช้าประมาณ 5 นาที ให้เด็กอ่านตามครูโดยมีครูที่สอนภาษาไทยอ่าน สกกด และให้เด็กฝึกอ่านตาม ส่วนภาษาอังกฤษครูต่างชาติจะเป็นผู้สอนอ่าน
3. จัดกิจกรรมรักการอ่าน โดยให้เด็กนำหนังสือนิทาน หนังสือเรียนหรือหนังสือที่น่าสนใจทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน นำมาอ่านที่บ้านแล้วให้เด็กบันทึกการอ่านโดยมีผู้ปกครอง และครูเป็นผู้บันทึก
4. มีสื่อการสอนตามผนังห้องเรียน ฝึกการอ่านเช่น วันทั้งเจ็ด หนึ่งปีมีสิบสองเดือน ก-ฮ , A-Z ข้อตกลงในห้องเรียน หนึ่ง - สิบ
5. แผนการจัดประสบการณ์ ทั้ง 4 หน่วยสาระการเรียนรู้จำนวน 28 หน่วยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 6 หลักกิจกรรม เด็กสามารถพูดคุยโต้ตอบกับผู้อื่นได้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกันและส่งเสริมการใช้ภาษา การใช้คำใหม่ได้อย่างถูกต้อง
6. สรุปผลพัฒนาการเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีการสังเกตพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล

#### ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม

1. บันทึกหลังสอน
2. กิจกรรมโครงงานแต่ละระดับชั้น
3. กิจกรรมภาษาพาเพลิน
4. แบบบันทึกการอ่าน
5. สื่อการเรียนการสอนตามห้องเรียน ตามผนังในห้องเรียน
6. รูปภาพกิจกรรม

#### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ผลการประเมิน บรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

3) มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

#### เกณฑ์การพิจารณา

1. ความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 1.1 ความสามารถในการแสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

#### การดำเนินงาน

ระดับปฐมวัยดำเนินการเพื่อให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีดังนี้

1. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด โดยการสอนแบบโครงงาน(โครงงานกล้วย)ให้เด็กได้เรียนรู้กระบวนการวิทยาศาสตร์การเจริญเติบโตของต้นกล้วย การปลูก การให้น้ำเรียนรู้เรื่องดิน น้ำ อุณหภูมิ วิธีการปลูกต้นไม้
2. จัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์หน่วยเมื่อฉันเติบโต หน่วยชีวิตสัตว์โลก หน่วยพืชพันธุ์ หน่วยฤดูกาล หน่วยรูปร่างรูปทรง หน่วยสีกับสัญลักษณ์ หน่วยอวกาศ หน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ได้เสริมสร้างให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์และเกิดการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆได้จากการเรียนรู้ในบทเรียนและเกิดจากประสบการณ์จริง
3. กิจกรรมเกษตรพอเพียงกิจกรรมที่เสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การปลูก การเตรียมดิน ปุ๋ย
4. การทดลองการเล่นสี ผสมสีจากแม่สีต่างๆ การวาดให้เป็นศิลปะจากสี
5. กิจกรรมทัศนศึกษาฟาร์มคุณพลอยเด็กเกิดการเรียนรู้การเจริญเติบโต อาหาร ที่อยู่อาศัยของสัตว์

#### ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม

1. บันทึกหลังสอนตามหน่วยจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังสอนกิจกรรมโครงการงาน
2. กิจกรรมเกษตรพอเพียง
3. กิจกรรมทัศนศึกษา สวนสัตว์เชียงใหม่ สวนพฤกษศาสตร์
4. ภาพวาดศิลปะ
5. รูปภาพกิจกรรม

#### ผลการดำเนินกิจกรรม

นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์การประเมินผลบรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95  
3.เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสดงหาความรู้ได้ตามที่สถานศึกษากำหนด

#### เกณฑ์การพิจารณา

1. การถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ
2. การสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่และหลากหลาย

#### วิธีการดำเนินงาน

ระดับปฐมวัยดำเนินการเพื่อให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีดังนี้

1. จัดกิจกรรมวิชาศิลปะศึกษาการทำผลงานศิลปะ ฉีก ปะ ระบายสี พับสี การปั้น เป็นต้น
2. มีกิจกรรมเสรีต่างๆในห้องเรียน มุมศิลปะ มุมปั้น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมบล็อก เป็นต้น
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีการเต้นประกอบเพลงตามจังหวะเสียงเพลงหลังเคารพธงชาติตอนเช้า 08.50 น และ เต้นประกอบเพลงในชั้นเรียน
4. จัดกิจกรรมเสริมให้เด็กได้เรียนดนตรีมีทักษะทางด้านดนตรี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งแปลกใหม่และหลากหลายทางด้านดนตรีและศิลปะ
5. การจัดกิจกรรมตามแผนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ มีกิจกรรมสร้างสรรค์และเกมการศึกษา

#### ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม

1. รายงานสรุปผลพัฒนาการนักเรียนรายบุคคลโดยครูประจำชั้น
2. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก งานศิลปะต่างๆ
3. ผลการประเมินการเรียนรู้คู่ดนตรี
4. บันทึกหลังสอนตามแผนการจัดประสบการณ์
5. รูปภาพกิจกรรมต่างๆ

#### ผลการดำเนินกิจกรรม

นักเรียนร้อยละ 100 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ประเมินผลบรรลุผลตามค่าเป้าหมายตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95  
แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. เพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการ
2. นำนักเรียนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการให้มากขึ้น
3. เสริมกิจกรรมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านภาษาให้มากขึ้น
5. เพิ่มเติมทักษะการรักการอ่านของเด็กในแต่ละห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1** มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัดรายการ / กิจกรรม ดังนี้

1) เรื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาขึ้น โดยมีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งการจัดทำหลักสูตร ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรขึ้น โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย มีการประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อลงมติเห็นชอบในรายละเอียดทุกส่วนของหลักสูตร ซึ่งมีโครงการที่ตอบสนองต่อตัวบ่งชี้ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอนและโครงการพัฒนาอาคารสถานที่

2) มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการขึ้น โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานจะต้องมีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานทุกครั้ง ซึ่งมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานขึ้น นอกจากนี้ยังมี

การอบรม เพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงการจัดการศึกษาปฐมวัยจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีโครงการที่ตอบสนองต่อดัชนีชี้ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอนและโครงการพัฒนาอาคารสถานที่

3) จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้มีการจัดการอบรม/ประชุม เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ครู บุคลากรได้ทราบทิศทางการพัฒนางาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานตลอดทั้งปีการศึกษา โดยมีกรอบคำสั่งแต่งตั้งเป็นสายลักษณะอักษรอย่างชัดเจน ทั้งนี้ได้มีการบันทึกการประชุม ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นด้วย ซึ่งมีโครงการที่ตอบสนองต่อดัชนีชี้ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน

4) สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ตามโครงการพัฒนาผู้เรียน ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทั้งผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมลอยกระทง เป็นต้น ซึ่งโครงการ/กิจกรรมที่มีการดำเนินงาน ได้มีการกล่าวไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีด้วย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งในการจัดกิจกรรมขึ้นนั้นจะต้องมีการประชุม เพื่อวางแผนการดำเนินงาน จนถึง การสรุปโครงการ/กิจกรรมให้เห็นในเชิงประจักษ์ นอกจากนี้โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแล้ว ยังมีการประชุมผู้ปกครองด้วย เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการนำปัญหาที่พบเจอในเด็กมาพูดคุยกันเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ซึ่งมีโครงการที่ตอบสนองต่อดัชนีชี้ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน

### วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน

ทางโรงเรียนมีการจัดทำโครงการเพื่อตอบสนองต่อมาตรฐาน ได้แก่

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการพัฒนาห้องสมุด

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับข้อ มีดังนี้

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามปี
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) แผนพัฒนาวิชาการ
- 4) แผนบริหารจัดการสารสนเทศ
- 5) แผนพัฒนาครู/บุคลากร
- 6) แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการ ประเมินผลของสถานศึกษา
- 7) แผนการจัดสภาพแวดล้อม และอื่นๆ
- 8) รายงานการประชุมครู บุคลากร,คณะกรรมการบริหารโรงเรียน,หัวหน้าฝ่ายต่างๆ
- 9) สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง อย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

### ผลการพัฒนา

โครงการที่ตอบสนองต่อมาตรฐานที่ 2 มีทั้งหมด 5 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และโครงการพัฒนาห้องสมุด มีผลการดำเนินงานได้ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โครงการที่ตอบสนองต่อมาตรฐานที่ 2 มีทั้งหมด 5 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และโครงการพัฒนาห้องสมุด ซึ่งโครงการทุกโครงการจะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้มีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และการจัดทำเอกสารที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 โดยมีรายละเอียด ดังนี้



## 1. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

โครงการ กิจกรรมและเอกสารที่มีความสอดคล้อง คือ

- แฟ้มสะสมผลงานครู
- ทะเบียนบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

### ผลการดำเนินการ

ครูร้อยละ 100 มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมิน

บรรลุผลตามค่าเป้าหมายตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

1.ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

โครงการ กิจกรรมและเอกสารที่มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่ 1 คือ

- โครงการนิเทศการสอน
- โครงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเพื่อแยกผลสัมฤทธิ์
- โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน
- หน่วยการจัดการเรียนรู้รายปี
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกผลการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล

### ผลการดำเนินการ

ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลการประเมิน บรรลุผลตามค่าเป้าหมายตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

## 2. ครูใช้เครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

โครงการ กิจกรรมและเอกสารที่มีความสอดคล้อง คือ

- สมุดสื่อสารระหว่างกับโรงเรียน
- สมุดรายงานพัฒนาการ และผลการเรียน
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล

### ผลการดำเนินการ

ครูร้อยละ 100 มีการใช้เครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ผลการประเมิน บรรลุผลตามค่าเป้าหมายตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

3.ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

โครงการ กิจกรรมและเอกสารที่มีความสอดคล้อง คือ

- โครงการนิเทศการสอน
- สมุดสื่อสารระหว่างกับโรงเรียน
- สมุดรายงานพัฒนาการ และผลการเรียน

### ผลการดำเนินการ

ครูร้อยละ 100 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ผลการประเมิน บรรลุผลตาม

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

1. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ โดยการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการจัดทะเบียนครุภัณฑ์ในส่วนของพื้นที่สนาม มีเครื่องเล่นที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน นอกจากนี้ในส่วนของห้องน้ำ อ่างล้างมือ พื้นที่แปรงฟัน ก็มีเพียงพอสำหรับจำนวนนักเรียน หากนักเรียนเกิดการเจ็บป่วย ไม่สบาย ก็มีห้องพยาบาลที่สะอาดไว้พร้อมให้บริการ ซึ่งมีโครงการที่ตอบสนองต่อตัวบ่งชี้ที่ 2.4 คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน และโครงการพัฒนาห้องสมุด

### วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน

ทางโรงเรียนมีการจัดทำโครงการเพื่อตอบสนองต่อมาตรฐาน ได้แก่

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหาร
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการพัฒนาห้องสมุด

2. โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ดังต่อไปนี้

การเรียนการสอนในห้องเรียน เด็กๆสามารถได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น เรียนรู้ในห้อง Play room เรียนรู้สนามเด็กเล่น อ่านหนังสือในห้องสมุด เรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ เรียนรู้ทักษะการออกกำลังกายภาคสนามและสระว่ายน้ำ

อีกทั้งได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม อาทิเช่น กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรม One Day One Word ในด้านกิจกรรมต่างๆภายในจะมุ่งเน้นให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเข้าใจ สนุกกับการเรียน สามารถถ่ายทอดกระบวนการทางความคิดสามารถอธิบายได้

3. โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ภายนอก ดังต่อไปนี้

เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้จัดพานักเรียนไปเรียนรู้จากสถานที่ต่างๆนอกเหนือจากทางโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมทัศนศึกษา
2. กิจกรรมรักการอ่าน

ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และสัมผัสจากสถานที่จริง นอกเหนือจากบริเวณโรงเรียน ทำให้เด็กได้ความรู้ เสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ แนวคิดใหม่ๆ นำความรู้ที่ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในอนาคต

### ผลการดำเนินการ

ร้อยละ 100 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ หนังสือนิทาน ของเล่นและสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอครบครัน บรรลุผลตาม

คำเป้าหมายตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

1. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

โครงการ กิจกรรมและเอกสารที่มีความสอดคล้อง คือ

- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหาร
- โครงการนิเทศการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สื่อการสอน

## ผลการดำเนินการ

ร้อยละ 100 มีใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ผลการประเมิน บรรลุผลตามค่าเป้าหมายตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีมาตรฐานของสถานศึกษา ที่เกิดจากทวิเคราะห์มาตรฐานตัวบ่งชี้ของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 2546 โดยมี การแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

- มีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานไว้อย่างชัดเจน และเหมาะสมผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

## ผลการดำเนินการ

ร้อยละ 100 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมิน บรรลุผลตามค่าเป้าหมายตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

1. โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี ตั้งแต่ปี 2564-2566 ที่เกิดจากทวิเคราะห์สภาพปัญหา ความจำเป็น ความต้องการ เพื่อนำมา กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์

อัตลักษณ์ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาไว้อย่างชัดเจน

- มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา กำหนดโครงการและกิจกรรม วิธีการดำเนินงานในกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย มีการใช้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอก มีผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามที่กำหนดครบถ้วน กำหนดงบประมาณแต่ละโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจนและคุ้มค่า ตาม กระบวนการ PDCA

2. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน จัดสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ และพร้อมให้นำไปวางแผนครอบคลุมภารกิจทุกด้านโดยเกิด จากการร่วมมือของทุกฝ่าย มีการให้บริการแก่ผู้ที่ต้องการนำไปใช้

- มีโครงสร้างการบริหารงาน ที่แบ่งการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่ายงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อย่างชัดเจน มีร่องรอยการติดตามตรวจสอบอย่างชัดเจน

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง อย่างชัดเจน มีร่องรอยการติดตามตรวจสอบอย่างชัดเจน มีผู้ทรง คุ่มวุฒิในคำสั่งแต่งตั้ง ใช้เครื่องมือในการประเมินจากสำนักงานการศึกษาเอกชน

4. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานของสถานศึกษา ประชุมรายงานการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงใน การวางแผนปฏิบัติงานในปี 65 ให้ครอบคลุมภาระงานทั้ง 5 ด้าน

## ผลการดำเนินการ

ร้อยละ 100 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ผลการประเมิน บรรลุผลตามค่าเป้าหมายตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

3) มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

- มีการนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานประจำปี และแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำ ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

### **ผลการดำเนินการ**

ร้อยละ 100 มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลการประเมิน บรรลุผลตามค่าเป้าหมายตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

### **วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน**

ทางสถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อรองรับมาตรฐาน คือ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

### **ผลการพัฒนา**

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความเข้าใจและตระหนักถึงการประกันคุณภาพภายใน มีเป้าหมายในการทำงาน และทำงานไปในทิศทางเดียวกัน

### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

จัดให้มีกิจกรรมประชุมรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง และให้ทุกคนในสถานศึกษาได้เข้าร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 3

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			-	3	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		3		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว	√	-		3		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			95.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		3		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูป แบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		3		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		3		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>			95.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก	√	-		3		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		3		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		3		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียน รู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		3		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			95.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธี การที่หลากหลาย	√	-		3		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		3		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		3		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		3		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัดรายการ / กิจกรรม ดังนี้

1). ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

1. ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

ทางโรงเรียนได้มีการจัดให้มีโครงการ กิจกรรม และจัดทำเอกสารที่สอดคล้อง คือ

- โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
- เอกสารหน่วยการจัดการเรียนรู้รายปี
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

#### ผลการดำเนินการ

ครูร้อยละ 100 มีเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ผลการประเมิน บรรลุผลตามค่าเป้าหมายตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

2.ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โครงการ กิจกรรมและเอกสารที่มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่ 3.1 คือ

- โครงการนิเทศการสอน
- โครงการบuddyช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเพื่อแยกผลสัมฤทธิ์
- หน่วยการจัดการเรียนรู้รายปี
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกผลการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล

#### ผลการดำเนินการ

ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลการประเมิน บรรลุผลตามค่าเป้าหมายตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

3.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โคนไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านในด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

1.ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

โครงการ กิจกรรมและเอกสารที่มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ คือ

- โครงการนิเทศการสอน
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- โครงการพัฒนาทักษะการคิด
- โครงการภาษาที่มีสุข
- มุมประสบการณ์

#### ผลการดำเนินการ

ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โคนไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านในด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวผลการประเมิน บรรลุผลตามค่าเป้าหมายตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัดรายการ / กิจกรรม ดังนี้

1. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างมีอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
2. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

โครงการ กิจกรรมและเอกสารที่มีความสอดคล้อง คือ

- โครงการนิเทศการสอน
- โครงการพัฒนาทักษะการคิด
- ข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การจัดทำป้ายข้อตกลงชั้นเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง

มุมประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ข้อมูลจากการสังเกตการณ์สอน
- กิจกรรมโฮมรูม

#### ผลการดำเนินการ

ครูร้อยละ 100 มีบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ผลการประเมิน บรรลุผลตาม ค่าเป้าหมายตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และมีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

โครงการ กิจกรรมและเอกสารที่มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ คือ

- โครงการนิเทศการสอน
- มุมประสบการณ์

#### ผลการดำเนินการ

ครูร้อยละ 100 มีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผลการประเมิน บรรลุผลตามค่าเป้าหมายตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

1. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และมีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้เหมาะสมกับวัย
2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

โครงการ กิจกรรมและเอกสารที่มีความสอดคล้อง คือ

- โครงการนิเทศการสอน
- โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สื่อการสอน

#### ผลการดำเนินการ

ร้อยละ 100 มีใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ผลการประเมิน บรรลุผลตามค่าเป้าหมายตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ครูใช้เครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

โครงการ กิจกรรมและเอกสารที่มีความสอดคล้อง คือ

- สมุดสื่อสารระหว่างกับโรงเรียน
- สมุดรายงานพัฒนาการ และผลการเรียน
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล

#### ผลการดำเนินการ

ครูร้อยละ 100 มีการใช้เครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ผลการประเมิน บรรลุผลตามค่าเป้าหมายตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95



**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

จำนวนเด็กทั้งหมด : 90

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			90.00	75	83.33	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		75		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		75		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		74		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		76		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			90.00	76	84.44	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		76		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		76		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		76		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			90.00	74	82.22	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		74		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		74		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			90.00	76	84.44	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		76		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		76		
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			90.00	75	83.33	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		75		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			90.00	76	84.44	ดีเลิศ
6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-	76		
6.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-	76		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			90.00	86	95.56	ยอดเยี่ยม
7.1	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-	86		
7.2	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-	86		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			90.00	86	95.56	ยอดเยี่ยม
8.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-	86		
8.2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	√	-	86		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			90.00	89	98.89	ยอดเยี่ยม
9.1	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-	89		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			90.00	88	97.78	ยอดเยี่ยม
10.1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-	88		
10.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-	88		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					89.00	ดีเลิศ

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนของโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับ ดีเลิศ

#### 1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้อ่านออกเขียนได้ทั้ง 2 ภาษา มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนที่ทันสมัย และให้ตรงกับศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนร่วมด้วย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนได้วางแผนงานทางวิชาการไว้อย่างเป็นระบบและมีโครงการสนับสนุนงานวิชาการอย่างครอบคลุมทุกด้าน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาการฝึกทักษะด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น Home Economics, Technology, Performing Art, Sports โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่จะพัฒนาทักษะชีวิต

1.1 ครูมีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยยังมีโครงการสนับสนุน ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมรักการอ่าน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์คณิตศาสตร์ โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

1.2 ด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยโครงการ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเป็น โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาทั้งครูและผู้เรียน

1.3 ด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ครูเป็นต้นแบบการเป็นนักวิจัย จึงได้นำทักษะการวิจัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยโครงการ นักเรียนจึงเป็นผู้คิดประดิษฐ์สิ่งของเองได้อย่างหลากหลาย

1.4 ด้านมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้อย่างถูกต้อง ในการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

1.5 ด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้อตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ทางโรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ มีการพัฒนาทักษะชีวิตในวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ มีโครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริช กิจกรรมวันดินโลก

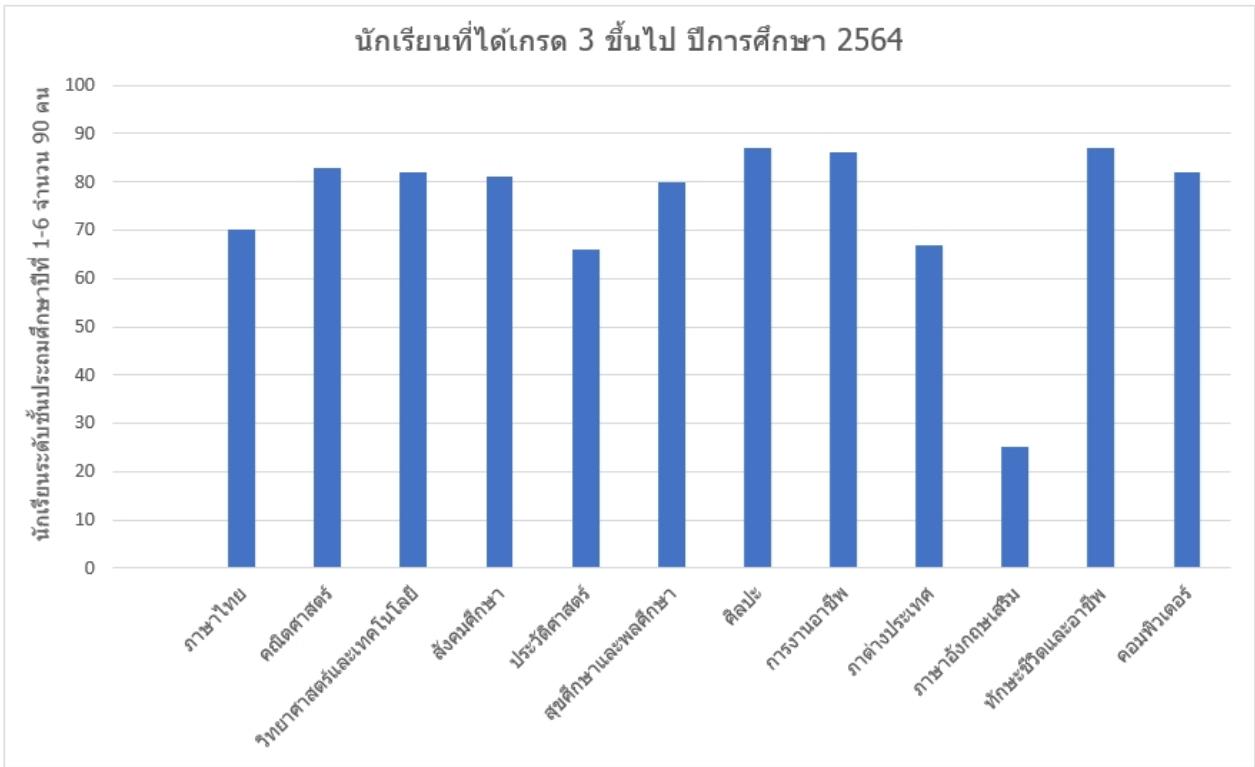
1.7 ด้านมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยม มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ 10 กิจกรรมอุ่นไอรัก

1.8 ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นคนไทย รู้ค่าศิลปะ วัฒนธรรมไทย โดยแทรกในบทเรียน มีโครงการภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา

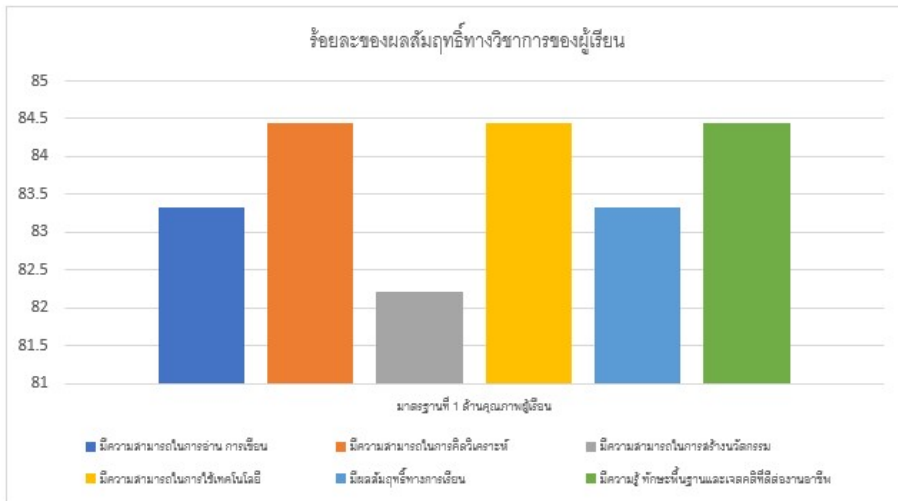
1.9 ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความรัก ความสามัคคี กิจกรรมคริสมาส กิจกรรมฮาโลวีน

1.10 ด้านมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ ผู้เรียนรู้จักสุขภาพกาย สุขภาพจิตอารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ ทำให้ผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

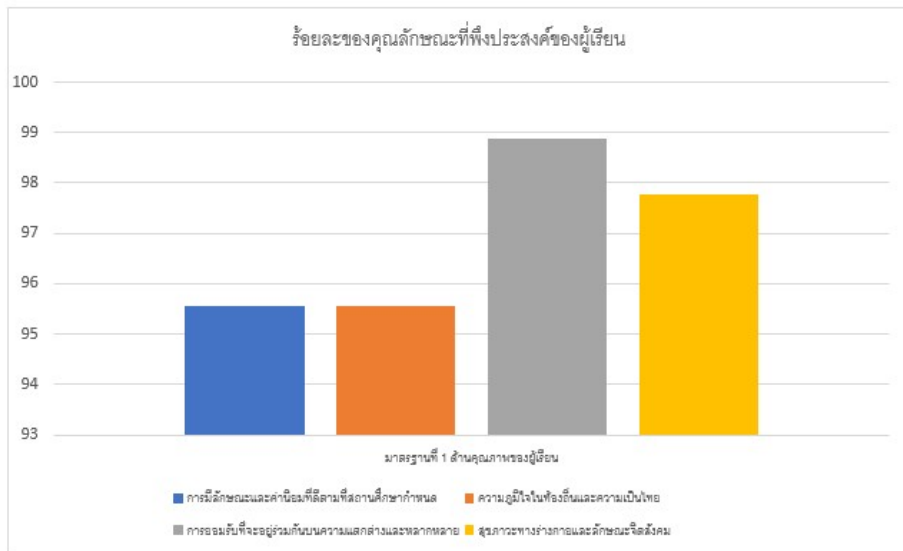
### นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564



### ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



### ร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการเรียนบรรลุเอกลักษณ์ ด้านทักษะภาษาไทย อังกฤษ มีความเป็นเลิศ ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดครูเพียงพอและเหมาะสมชั้นเรียน ครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ตรงวุฒิ ความสามารถ เช่น ทำวิจัยในชั้นเรียน มีทักษะการออกแบบการเรียนรู้ มี KPI มีการวางแผนการสอนทั้งปี รายวัน รายชั่วโมง มีทักษะการสังเกตในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง จัดชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีโครงการนิเทศภายในเป็นหัวใจหลักการบริหารจัดการ ช่วยเหลือสนับสนุนครู มีการสร้างขวัญกำลังใจจากโครงการพัฒนาสวัสดิการครูและบุคลากร

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ธรรมชาติศึกษาในโรงเรียน อาคารสถานที่สวยงาม ห้องเรียนสะอาดหน้าเรียน มีห้องเรียนหลากหลายได้เรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องวิทยาศาสตร์ โดยมีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษา ในการเรียนรู้นอกสถานที่

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ

โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันทบทวนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วางกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดมั่นปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า Building Skills for life เป็นแนวทางในการพัฒนาทุกๆ 3 ปี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารภายในอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงานทุกระบบงานด้วยกระบวนการ PDCA เน้นพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน โดยพิจารณาความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้พัฒนาและปลูกฝังค่านิยม พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำหนดนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 11

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			90.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		11		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		11		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		11		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		11		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		11		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			90.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		11		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		11		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		11		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			90.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		11		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		11		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			90.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		11		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		10		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		10		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	√	-		11		
<b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			90.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		10		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		11		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอดเยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยูวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะชีวิต การแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยจัดทำโครงงาน การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพของ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยผ่านขั้นตอนกระบวนการและมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยี ประกอบการวัดผลประเมินผลมีข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนได้ทราบผลทันทีและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง การดำเนินการดังกล่าวดำเนินการผ่านกิจกรรมโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โครงการภาษาที่มีความสุข โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยโครงงาน โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (life skills) โครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการผลิต สื่อการสอนและนวัตกรรม โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ยอดเยี่ยม

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

1. ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขภาพดี 2. สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัย ดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น 5. มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก 7. มีความสุขในการเรียนและอยู่ในโรงเรียน 8. สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน ตามวัย

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดทำมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคได้เป็นอย่างดีเยี่ยม 2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก 3. พัฒนาด้านเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์ 4. มีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบชัดเจน 5. ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 6. ระบบการบริหารจัดการดี/พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ 7. การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้ 8. จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม 9. มีระบบการประกันคุณภาพภายใน 10. มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน 11. มีบริการรถรับส่งผู้เรียน 12. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี 13. มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 14. มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย 15. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน 16. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาด้านตนเอง เข้ารับการอบรม 17. ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี 18. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ 19. การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน 20. นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน 21. ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน 22. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน 23. จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่วัยรุ่น 24. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาระดับประถม 25. มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย 26. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน 27. วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ 28. มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง 29. มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา 30. มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี 31. มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ 32. อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้ 33. ห้องเรียนติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้อง 34. จำนวนนักเรียนต่อห้องมีความเหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 35. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จัก 36. มีหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 2. รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ 3. วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น 5. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง 6. ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง 7. มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม 8. มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน 9. มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ 10. จำนวนครูมีเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์ 11. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน 12. ครูมีใบประกอบวิชาชีพ 13. มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน 14. มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ด้านภาษาต่างประเทศและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่มีพระคุณ มีน้ำหนำ ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างระหว่างบุคคล

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิค การประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการต่างๆในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจริง ได้บูรณาการทักษะในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างชิ้นงาน มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณธรรมการใช้การสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและใช้หลักการอ้างอิงที่ถูกต้อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกทั้งการวัดประเมินผล ครูแก้ไขปัญหานักเรียนโดยยึดหลักการวิจัย โรงเรียนจัดระบบการปฏิบัติงานและการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และยังมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ในการประเมินผลโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

#### 4. จุดควรพัฒนา

##### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

1. จิตสำนึกในความรับผิดชอบและมีวินัย/การช่วยเหลือตนเอง 2. มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ 3. ตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง 5. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การนิเทศเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านอนามัย 2. การพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา 3. จัดบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียน 4. การดูแลผู้ได้บังคับบัญชา 5. พัฒนาคูณภาพครูและสวัสดิการครู 6. การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู/ยกย่องผู้มีความสามารถ มีผลงานดี ประพฤติดี 7. การนำข้อมูลและผลการประเมินใช้ตัดสินใจ/ปรับปรุงงาน

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3. ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์ 4. ความรู้เข้าใจหลักสูตรในการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 5. พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง 6. ปลูกฝังให้ครูรักงาน ลดการเข้า-ออกของครู 7. ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

##### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปรับทัศนคติให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย ยกย่องผู้มีความรู้ให้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำเสนอผลงาน กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี พัฒนากิจกรรมชีวิต สร้างนวัตกรรมที่โดดเด่นต่อไป ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ใกล้เคียง

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ซึ่งจะมีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ครูโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ มีมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง

#### 5. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพ จาก สมศ.
2. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องของประเทศต่างประเทมากยิ่งขึ้น

#### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. อบรมเพิ่มความรู้ ความเข้าใจในด้านการวัดผลและประเมินผล
2. การแข่งขันด้านวิชาการที่หลายหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้

#### 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- การจัดการศึกษาในรูปแบบ 2 ภาษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย, ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดีตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โดยครูชาวต่างประเทศเจ้าของภาษาโดยตรง และมีประสบการณ์ในการสอนวิชานั้น ๆ เพื่อมุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

**- ส่งเสริมนักเรียน เรียนโครงการ พัฒนาภาษาไทย อังกฤษ**

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย, ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดีตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โดยครูชาวต่างประเทศเจ้าของภาษาโดยตรง และมีประสบการณ์ในการสอนวิชานั้น ๆ เพื่อมุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

**- ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทักษะชีวิต**

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีความถนัดในด้านทักษะชีวิต

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

Mrs.Saitong Prombun ผู้อำนวยการ

Miss Kasama Puttawong เจ้าหน้าที่

## ภาคผนวก



**ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ประกาศค่าเป้าหมายโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2564)**



# มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

กลุ่มการศึกษาเอกชน ตำบล แม่เหียะ

อำเภอ เมือง จังหวัด เชียงใหม่

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพลุภย์ จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพลุภย์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพลุภย์ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาใน ครั้งนี้และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการ ดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพลุภย์

16 พฤษภาคม 2564

## วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งผลครู บุคลากรคุณภาพ เพื่อพัฒนาและประกันคุณภาพ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีทักษะชีวิต เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี มีพละนาถัยที่สมบูรณั และสามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข

## ปรัชญา

ปรัชญาของโรงเรียน คือ Building Skills for life

## พันธกิจ

1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษามีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี
6. จัดการศึกษาที่ปลูกฝังผู้เรียน มีความคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

## เป้าหมาย (Goal)

1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมคุณภาพผู้เรียนอย่างครบครัน
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
3. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียน การสอนในรูปแบบสองภาษา
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ
5. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ผู้บริหารมีภาวะและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
7. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎของกระทรวง
9. ครูและบุคคลทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

10. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
12. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
13. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน
14. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ
15. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง
16. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
17. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
18. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
19. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
20. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าประสงค์

1. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างดี
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการทักษะการใช้ชีวิต และใช้เทคโนโลยี
6. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้

### ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ
4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษามีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข
5. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยี
6. ปกป้องผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุข

## คำขวัญ

คำขวัญของโรงเรียน คือ ภาษาล้ำเลิศ เขตชูคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย

## อัตลักษณ์

ดีเลิศด้านภาษา พัฒนาทักษะชีวิต

## เอกลักษณ์

ดีเลิศด้านภาษา

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## กลยุทธ์ (Strategies)

**กลยุทธ์ที่ 1.** พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบสองภาษา จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้รับความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่มาตรฐาน ในรูปแบบสองภาษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

**กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาระบบบริหาร โดยบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเน้นความร่วมมือในการกำหนดทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายรับรู้

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความรู้ในงานที่รับผิดชอบ เน้นการทำงานต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์โดยใช้เทคโนโลยี

**กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ

## กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.1 มุ่งเน้น และพัฒนาทักษะความสามารถในทักษะการใช้ชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนาการใช้ระบบ ICT และการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมบุคลากรและนักเรียนทุกคน

## กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6.3 เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6.4 มุ่งเน้นผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง





ประกาศโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพลักษ์  
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	
1.1	<b>มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>
	1.1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
	1.1.2 เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามช่วงวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.1.3 เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติได้ตามวัยอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
	1.1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
1.2	<b>มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>
	1.2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามช่วงวัย
	1.2.2 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
	1.2.3 มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิหน้าที่ที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	1.2.4 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
1.3	<b>มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>
	1.3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
	1.3.2 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลตามที่สถานศึกษากำหนด
	1.3.3 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
1.4	<b>มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b>
	1.4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
	1.4.2 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้
	1.4.3 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	<p><b>มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b></p> <p>2.1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p>
2.2	<p><b>จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b></p> <p>2.2.1 สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>
2.3	<p><b>ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b></p> <p>2.3.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p>
2.4	<p><b>จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</b></p> <p>2.4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ หนังสือนิทาน ของเล่นและสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอ</p>
2.5	<p><b>ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b></p> <p>2.5.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู</p>
2.6	<p><b>มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b></p> <p>2.6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2.6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน</p> <p>2.6.3 มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1	<p><b>จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b></p> <p>3.1.1 ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.1.2 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดนไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านในด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p>
3.2	<p><b>สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b></p> <p>3.2.1 ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างมีอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ</p>

	ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3	<p><b>จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b></p> <p>3.3.1 ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และมีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3.2 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และมีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้เหมาะสมกับวัย</p>
3.4	<p><b>ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b></p> <p>3.4.1 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>



**ประกาศโรงเรียนราชภัฏอุดรธานี**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย**

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชภัฏอุดรธานีมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏอุดรธานี

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง
		ปีการศึกษา 2564
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 95 ขึ้นไป

**ระดับคุณภาพ**

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
0.00 - 49.99	50.00 - 59.99	60.00 - 74.99	75.00 - 89.00	90.00 - 100.00



ประกาศโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นางสวยทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพลักษณ์  
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1.1.1	<b>มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>
1.1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
1.1.1.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
1.1.1.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
1.1.2	<b>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน</b>
1.1.2.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
1.1.3	<b>มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>
1.1.3.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะประสบการณ์ เพื่อคิดค้น ทดลอง และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
1.1.4	<b>มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>
1.1.4.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
1.1.5	<b>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>
1.1.5.1	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
1.1.5.2	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามสถานศึกษากำหนด
1.1.6	<b>มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>
1.1.6.1	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
1.2.1	<b>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>
1.2.1.1	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม
1.2.2	<b>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>
1.2.2.1	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน



1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	1.2.3.1 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
	1.2.4.1 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	2.1.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ชัดเจนสอดคล้องบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครบคลุมประเด็น มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	2.4.1 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	2.6.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	3.1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3.1.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	3.3.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรัก

	เด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	3.4.1 มีการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	3.5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



### ประกาศโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

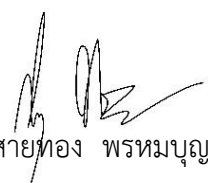
#### เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

  
(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง
		ปีการศึกษา 2564
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

**ระดับคุณภาพ**

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
0.00 - 49.99	50.00 - 59.99	60.00 - 74.99	75.00 - 89.00	90.00 - 100.00

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
(การให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)**



หนังสือรับรองให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ วันที่ 23 มิถุนายน 2565 คณะกรรมการได้ร่วมตรวจสอบและพิจารณาผลการประเมินตนเองของโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ข้อมูลทั้งหมดถูกต้องตรงกับการรายงานของโรงเรียน คณะกรรมการจึงเห็นชอบอนุมัติให้นำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนได้ รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่นำเสนอ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาของสถานศึกษา ผลการประเมิน ตลอดจน ความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ในอนาคตรวมทั้งข้อมูลประกอบในภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

สมควรรับรองรายงานและนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้  ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายแพทริค กาไมร์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

วันที่ 23 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

วันที่ 23 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน**  
**(รายงานการประชุม)**

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ครั้งที่ 4/2565

วันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 เวลา 10.30-12.00น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนยุวศูตศึกษาราชพฤกษ์ ผ่านระบบออนไลน์

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

1. นายแพทริค	กาโมร	ตำแหน่ง	ประธานกรรมการ
2. นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ตำแหน่ง	ที่ปรึกษา
3. นางอัมพร	กมลโกมุท	ตำแหน่ง	ที่ปรึกษา
4. นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธ์ุ	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายถวิล	นนทะธรรม	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นางสาวอัญรัตน์	ไพรพนาพงศ์	ตำแหน่ง	ผู้แทนผู้ปกครอง
7. นางสาวนารี	พิกุลทอง	ตำแหน่ง	ผู้แทนครู
8. นางสาวทอง	พรหมบุญ	ตำแหน่ง	เลขานุการ
9. นางวรรณ	นันทวงศ์	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวรัตนภรณ์	เรือนแก้ว	ตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มงานฝ่ายแผนและนโยบาย
11. นางสาวชนัญธิตา	ผานดอยแดน	ตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มงานฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
12. นางสาวปรียาพัฒน์	จันคำ	ตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มงานฝ่ายวิชาการ
13. นางสาวกษมา	พุทธรวงค์	ตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มงานฝ่ายประกันคุณภาพฯ

รายชื่อกรรมการที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุม

1. นายแพทริค	กาโมร	ตำแหน่ง	ประธานกรรมการ
--------------	-------	---------	---------------

เริ่มประชุมเวลา 10.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นางอัมพร กมลโกมุท ที่ปรึกษารับหน้าที่เป็นประธานแทน นายแพทริค กาโมร ประธานกรรมการ กล่าวต้อนรับคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนและได้ชี้แจงความสำคัญของการประชุมในครั้งนี้ โดยมอบหมายให้ นางสาวทอง พรหมบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ครั้งที่ 3/2565 วันที่ 21 มีนาคม 2565 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงใหม่

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

3.1 การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

- ได้รับการอนุมัติจากทาง สช.เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2565 อนุมัติขยายชั้นเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยในปีการศึกษา 2565 ให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวนชั้นละ 1 ห้อง ห้องละ 30 คน รวมความจุ 90 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวนชั้นละ 2 ห้อง ห้องละ 30 คน รวมความจุ 180 คน รวมความจุนักเรียนทั้งโรงเรียน จำนวน 1,085 คน

มติที่ประชุม รับทราบ

4.2 การขอเปลี่ยนแปลงตราสารและขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการของโรงเรียน

4.2.1 การขอเปลี่ยนแปลงตราสาร

**หมวด 1 ชื่อ ประเภท ระดับการศึกษา**

เนื่องจากขยายชั้นเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2565 และเพิ่มความจุนักเรียนจากเดิม 815 คน เป็น 1,085 คน

**หมวด 3 ทุนทรัพย์ ทรัพย์สิน และการได้มาซึ่งทรัพย์สิน**

ข้อ 2.3 อาคารเรียน/อาคารประกอบ และความจุนักเรียน

**หมวด 9 ระเบียบการของโรงเรียน**

ข้อ 25 ระเบียบการเกี่ยวกับการรับสมัครนักเรียน

ข้อ 28 เวลาเรียน

ข้อ 30 การแต่งกายของนักเรียน

มติที่ประชุม รับทราบ



#### 4.3 จำนวนนักเรียนและครู (ปัจจุบัน)

##### 4.3.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 13 มิถุนายน 2565

ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	11	คน
ระดับอนุบาล 1	จำนวน	38	คน
ระดับอนุบาล 2	จำนวน	54	คน
ระดับอนุบาล 3	จำนวน	40	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	38	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	27	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	22	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	24	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	18	คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	4	คน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	2	คน
<b>รวมนักเรียนทั้งหมด</b>		<b>278</b>	<b>คน</b>

มติที่ประชุม รับทราบ

##### 4.3.2 จำนวนครู – บุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	จำนวน	หมายเหตุ
<b>ชาวไทย</b>		<b>18</b>	<b>52</b>	<b>70</b>	
1	ฝ่ายบริหาร	1	4	5	
2	บุคลากร	4	10	14	
3	ครูบรรจุแต่งตั้งระดับปฐมวัย	1	1	2	
4	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	-	2	2	
5	ครูพี่เลี้ยงระดับปฐมวัย	-	14	14	
6	ครูบรรจุแต่งตั้งระดับประถมศึกษา	1	9	10	
7	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา	1	5	6	
8	ครูบรรจุแต่งตั้งระดับมัธยมศึกษา	1	1	2	
9	นักการภารโรง	1	-	1	
10	พนักงานขับรถ	1	-	1	
11	แม่ครัว	-	2	2	
12	แม่บ้าน	-	4	4	

13	พนักงานรักษาความปลอดภัย	7	-	7	
<b>ชาวต่างชาติ</b>		<b>9</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	
14	ครูบรรจุแต่งตั้งระดับปฐมวัย	1	-	1	
15	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	1	4	5	
16	ครูบรรจุแต่งตั้งระดับประถมศึกษา	1	3	4	
17	ครูระดับประถมศึกษา	6	6	5	
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>27</b>	<b>65</b>	<b>85</b>	

#### มติที่ประชุม      รับทราบ

4.4 การขอรับการประเมินภายนอก จาก สมศ.

4.4.1 รายงานผลการประเมินภายนอก

#### ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัยโดดเด่นในการใช้ภาษาอังกฤษ

สรุปผลประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสองภาษา

สรุปผลประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตร

สองภาษา สรุปผลประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านทั้งวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สรุปผลประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วงจร PDCA เพื่อพัฒนา

ผู้เรียน สรุปผลประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย

สรุปผลประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

#### 5.1 ขออนุมัติรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

##### 5.1.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง โดยในระดับปฐมวัย มี 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้

##### ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ได้ระดับ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ได้ระดับ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ได้ระดับ	ยอดเยี่ยม

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					100		100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้							100	ยอดเยี่ยม
1	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	125	125	100	1	1	5	ยอดเยี่ยม
2	เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามช่วงวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	125	125	100	1.5	1.5	5	ยอดเยี่ยม
3	เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติได้ตามวัยอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	125	125	100	1.5	1.5	5	ยอดเยี่ยม

4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	125	125	100	1	1	5	ยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>							<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1	เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสมตามช่วงวัย	125	125	100	1	1	5	ยอดเยี่ยม 10
2	เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	125	125	100	1	1	5	ยอดเยี่ยม
3	มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	125	125	100	2	2	5	ยอดเยี่ยม
4	ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	125	125	100	1	1	5	ยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>							<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1	เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	125	125	100	2	2	5	ยอดเยี่ยม
2	เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับ และเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลตามที่ สถานศึกษากำหนด	125	125	100	1.5	1.5	5	ยอดเยี่ยม
3	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	125	125	100	1.5	1.5	5	ยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b>							<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1	เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่า	125	125	100	1.5	1.5	5	ยอดเยี่ยม

	เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย							
2	เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	125	125	100	2	2	5	ยอดเยี่ยม
3	เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสดงหาความรู้ได้ตามที่สถานศึกษากำหนด	125	125	100	1.5	1.5	5	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>							<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>							<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1	สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	-	-	100	5	5	5	ยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>							<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	-	-	100	5	5	5	ยอดเยี่ยม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>							<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและส่งเสริมให้ครูและ	-	-	100	5	5	5	ยอดเยี่ยม

	บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว								
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</b>							100	ยอดเยี่ยม	
1	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ หนังสือนิทาน ของเล่นและสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอ	-	-	100	5	5	5	ยอดเยี่ยม	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>							100	ยอดเยี่ยม	
1	สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	-	-	100	5	5	5	ยอดเยี่ยม	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>							100	ยอดเยี่ยม	
1	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	-	-	100	2	2	5	ยอดเยี่ยม	
2	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	-	-	100	2	2	5	ยอดเยี่ยม	
3	มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	100	1	1	5	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>							100	ยอดเยี่ยม	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>							100	ยอดเยี่ยม	
1	ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่	-	-	100	2.5	2.5	5	ยอดเยี่ยม	

	ฟังประสงคในหลักสูตรสถานศึกษา								
2	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	-	-	100	2.5	2.5	5	ยอดเยี่ยม	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>								100	ยอดเยี่ยม
1	ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างมีอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	-	-	100	5	5	5	ยอดเยี่ยม	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>								100	ยอดเยี่ยม
1	ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และมีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	-	100	2.5	2.5	5	ยอดเยี่ยม	
2	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และมีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้เหมาะสมกับวัย	-	-	100	2.5	2.5	5	ยอดเยี่ยม	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>									
1	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	-	-	99	5	4.95	5	ยอดเยี่ยม	
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>					<b>100</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>	

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 100

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1       ระดับ 2       ระดับ 3       ระดับ 4       ระดับ 5  
 (0.00 – 49.99)    (50.00 – 59.99)    (60.00 – 74.99)    (75.00 – 89.99)    (90.00 – 100.00)  
 กำลังพัฒนา      ปานกลาง                      ดี                      ดีเลิศ                      ยอดเยี่ยม  
มติที่ประชุม             เห็นชอบ/อนุมัติ       ไม่อนุมัติ

5.1.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มี 3 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ได้ระดับ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ได้ระดับ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ได้ระดับ	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 : ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	จำนวนนักเรียน 90	คะแนน	ระดับคุณภาพ	
			ระดับ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		90.31	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		83.70	4	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	83.33	5	ยอดเยี่ยม
1.1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	75	83.33	4	ดีเลิศ
1.1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	75	83.33	4	ดีเลิศ
1.1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	74	82.22	4	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน	76	84.44	4	ดีเลิศ
1.1.2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม				



1.1.3	<b>มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>				
	1.1.3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะประสบการณ์ เพื่อคิดค้น ทดลอง และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	74	82.22	4	ดีเลิศ
1.1.4	<b>มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>				
	1.1.4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	76	84.44	4	ดีเลิศ
1.1.5	<b>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	75	83.33	4	ดีเลิศ
	1.1.5.1 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง	75	83.33	4	ดีเลิศ
	1.1.5.2 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามสถานศึกษากำหนด				
1.1.6	<b>มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>				
	1.1.6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	76	84.44	4	ดีเลิศ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			<b>96.93</b>	<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.2.1	<b>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>				
	1.2.1.1 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิต สังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	86	95.55	5	ยอดเยี่ยม
1.2.2	<b>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>				
	1.2.2.1 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน	86	95.55	5	ยอดเยี่ยม
1.2.3	<b>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>				
	1.2.3.1 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	89	98.88	5	ยอดเยี่ยม
1.2.4	<b>สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</b>				
	1.2.4.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่กับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	88	97.77	5	ยอดเยี่ยม

<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>		-	100	5	ยอดเยี่ยม
2.1	<b>มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>				
	2.1.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ชัดเจนสอดคล้องบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	-	100	5	ยอดเยี่ยม
2.2	<b>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>				
	2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครบคลุมประเด็น มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	-	100	5	ยอดเยี่ยม
2.3	<b>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>				
	2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	-	100	5	ยอดเยี่ยม
2.4	<b>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>				
	2.4.1 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	-	100	5	ยอดเยี่ยม
2.5	<b>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>				
	2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	100	5	ยอดเยี่ยม
2.6	<b>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>				
	2.6.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	-	100	5	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			98.8	5	ยอดเยี่ยม
3.1	<b>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>				
	3.1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	-	100	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		จำนวน นักเรียน	คะแนน	ระดับคุณภาพ	
				ระดับ	ความหมาย
3.2	<b>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	-	100	5	ยอดเยี่ยม
	3.1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี				
3.3	<b>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	-	100	5	ยอดเยี่ยม
	3.3.1 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข				
3.4	<b>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>	-	94.28	5	ยอดเยี่ยม
	3.4.1 มีการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้				
3.5	<b>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>	-	97.14	5	ยอดเยี่ยม
	3.5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้				
ค่าเฉลี่ยรวม			<b>96.19</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 96.19

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1       ระดับ 2       ระดับ 3       ระดับ 4       ระดับ 5  
 (0.00 – 49.99)    (50.00 – 59.99)    (60.00 – 74.99)    (75.00 – 89.99)    (90.00 – 100.00)  
 กำลังพัฒนา      ปานกลาง                      ดี                      ดีเลิศ                      ยอดเยี่ยม

มติที่ประชุม       เห็นชอบ/อนุมัติ       ไม่อนุมัติ

## 5.2 ขออนุมัติประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้ดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรายละเอียดและสรุปผลการประเมิน ดังต่อไปนี้



### ประกาศโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

#### เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง
		ปีการศึกษา 2565
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 95 ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
0.00 - 49.99	50.00 - 59.99	60.00 - 74.99	75.00 - 89.00	90.00 - 100.00



ประกาศโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์



การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายที่คาดหวัง
		ปีการศึกษา 2565
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

**ระดับคุณภาพ**

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
0.00 - 49.99	50.00 - 59.99	60.00 - 74.99	75.00 - 89.00	90.00 - 100.00

มติที่ประชุม

เห็นชอบ/อนุมัติ

ไม่อนุมัติ

5.3 ขออนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

มติที่ประชุม  เห็นชอบ/อนุมัติ  ไม่อนุมัติ

5.4 การขออนุมัติอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565



ประกาศ โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์  
เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติ มาตรา ๒๐ (๓) และมาตรา ๓๒ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา และเป็นโรงเรียนที่นักเรียนไม่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลจากรัฐ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารของโรงเรียนตามมติที่ประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ จึงกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ และประเภทนานาชาติ

๑.๑ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

ขั้นเตรียมอนุบาล ภาคเรียนละ ๗,๗๕๐ บาท (ปีละ ๑๕,๕๐๐ บาท)

๑.๒.อัตราค่าธรรมเนียมอื่น (บาทต่อปี)

รายการ	ระดับขั้นเตรียมอนุบาล	หมายเหตุ
หมวด ๑ ค่าอาหาร		
๑.ค่าอาหารเช้า	๓,๐๐๐	แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่าๆ กัน
๒.ค่าอาหารกลางวัน	๑๔,๐๐๐	แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่าๆ กัน
๓.ค่าอาหารเย็น		
๔.ค่าอาหารว่าง	๓,๐๐๐	แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่าๆ กัน
๕.ค่าอาหารเสริม (นม)		
หมวด ๒ ค่าใช้จ่ายแรกเข้า		
๑. ค่าธรรมเนียมแรกเข้า		



๒. ค่าเครื่องใช้แรกเข้า	๔,๖๐๐	เก็บครั้งเดียว
๓. ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน		
๔. ค่าประกันของเสียหาย		
๕. อุปกรณ์การเรียน	๑,๒๐๐	เก็บครั้งเดียว
<b>หมวด ๓ เบ็ดเตล็ด</b>		
๑. ค่าซั๊กฟอก		
๒. ค่าประกันอุบัติเหตุ	๗๐๐	เก็บครั้งเดียว
๓. ค่าตรวจสอบสภาพประจำปี		
<b>รายการ</b>	<b>ระดับชั้นเตรียม อนุบาล</b>	<b>หมายเหตุ</b>
๔. ค่าตรวจสอบสารเสพติด		
๕. ค่าห้องเรียนปรับอากาศ		
๖. ค่าสื่อ/เทคโนโลยีการเรียนการสอน/Internet/ICT		
๗. ค่าวารสาร/เอกสารประจำปี		
<b>หมวด ๔ รายการที่โรงเรียนให้บริการเพิ่มเติม</b>		
๑. ค่ารถรับส่ง		
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๗๕๐	เก็บครั้งเดียว
๓. ค่าเสริมทักษะ (ดนตรี/กีฬา/ภาษา/ศิลปะ)		
๔. ค่าเรียนพิเศษวิชาการ		
๕. โครงการพิเศษต่างๆ(ระบุ)		
๖. ค่าเรียนพิเศษปรับพื้นฐาน		
๗. ค่าสมัครสอบต่างๆ (ระบุ)		
๘. ค่าหอพัก/ที่พักร		
๙. ค่าเตรียมความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศ	๑๐๐,๕๐๐	เก็บครั้งเดียว
๑๐. ค่าดำเนินการขอวีซ่า (รายละเอียด)	๓,๐๐๐	เฉพาะผู้ที่ร้องขอ
๑๑. ค่าบำรุงสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	เก็บครั้งเดียว
๑๒. ค่าตำราเรียน - เอกสารและสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียน	๕,๗๕๐	เก็บครั้งเดียว
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๖๓,๐๐๐</b>	

๒. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

๒.๑. อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	ภาคเรียนละ	๙๐,๐๐๐ บาท (ปีละ ๑๘๐,๐๐๐ บาท)
(๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ภาคเรียนละ	๙๕,๐๐๐ บาท (ปีละ ๑๙๐,๐๐๐ บาท)
(๓) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ภาคเรียนละ	๑๐๐,๐๐๐ บาท (ปีละ ๒๐๐,๐๐๐ บาท)
(๔) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	ภาคเรียนละ	๑๐๔,๐๐๐ บาท (ปีละ ๒๐๘,๐๐๐ บาท)

๓. อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศนี้จำแนกเป็นชั้นเรียนที่รับและไม่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ดังนี้

- (๑) ชั้นเรียนที่นักเรียนรับเงินอุดหนุนรายบุคคลจากรัฐ ได้แก่ .....-.....
- (๒) ชั้นเรียนที่นักเรียนไม่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลจากรัฐ ได้แก่ ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

๔. เงื่อนไขการคืนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑) กรณีที่โรงเรียนเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและ/หรือค่าธรรมเนียมอื่นจากนักเรียนที่เรียนอยู่ แล้วไว้ก่อนเปิดภาคเรียน หากผู้ปกครองและ/หรือนักเรียนประสงค์ลาออกก่อนเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน โรงเรียนจะคืนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและ/หรือค่าธรรมเนียมอื่นที่เรียกเก็บพร้อมทั้งออกหลักฐาน แสดงผลการเรียนให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนภายใน ๗ วัน นับแต่วันที่ขอลาออก

(๒) กรณีที่โรงเรียนเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและ/หรือค่าธรรมเนียมอื่นจากนักเรียนที่มาเข้า เรียน จะคืนค่าธรรมเนียมการศึกษาและ/หรือค่าธรรมเนียมอื่นส่วนที่ยังไม่ได้ใช้บริการพร้อมทั้งคืนหลักฐาน ต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนในวันที่ยังไม่ได้ใช้บริการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

(นายแพทริค กาโมร)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

รับทราบประกาศตามมาตรา ๒๐ (๓) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ เรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุม

เห็นชอบ/อนุมัติ

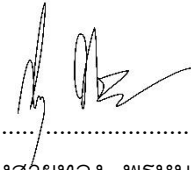
ไม่อนุมัติ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

- ไม่มี

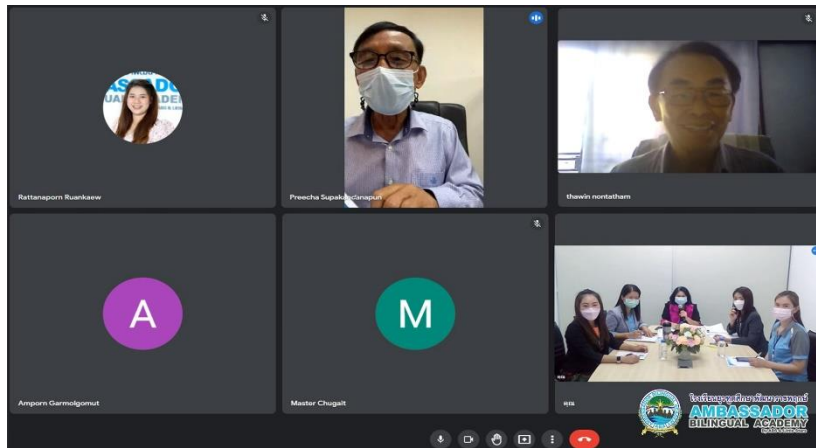
มติที่ประชุม      รับทราบ

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.



.....  
(นางสายทอง พรหมบุญ)  
กรรมการและเลขานุการ  
ผู้บันทึกการประชุม

ภาคผนวก





**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
(บัญชีลงนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)**

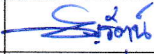

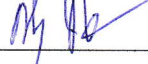
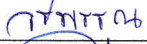
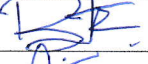



บัญชีลงนามผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ครั้งที่ 4/2565

วันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 เวลา 10.30-12.00น.

ณ.ห้องประชุมโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ผ่านระบบออนไลน์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายแพทริค	กาโมร	ประธานกรรมการ		
2	นายชูเกียรติ	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา		ผ่านระบบออนไลน์
3	นางอัมพร	กมลโกมุท	ที่ปรึกษา		ผ่านระบบออนไลน์
4	นายปรีชา	ศุภกาญจนพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผ่านระบบออนไลน์
5	นายถวิล	นนทะธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผ่านระบบออนไลน์
6	นางสาวอัญรัตน์	ไพโรพนาพงศ์	ผู้แทนผู้ปกครอง		
7	นางสาวนารี	พิกุลทอง	ผู้แทนครู		
8	นางสายทอง	พรหมบุญ	เลขานุการ		
9	นางวรพรรณ	นันทวงศ์	ผู้ช่วยเลขานุการ		
10	นางสาวรัตนาภรณ์	เรือนแก้ว	ฝ่ายแผนและนโยบาย		
11	นางสาวชนัญธิดา	ผานดอยแดน	ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ		
12	นางสาวปรียาพัฒน์	จันคำ	ฝ่ายวิชาการ		
13	นางสาวกษมา	พุทธวงศ์	ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา		
14					

ผู้ไม่มาประชุม ..... นายแพทริค กาโมร

ผู้เข้าร่วมประชุม ..... น.ส. รัตนาภรณ์ เรือนแก้ว, น.ส. ชนัญธิดา ผานดอยแดน, น.ส. ปรียาพัฒน์ จันคำ  
 น.ส. กษมา พุทธวงศ์

เริ่มประชุมเวลา ..... 10.30 - 12.00 น.



**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR**  
**(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)**



คำสั่ง โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ที่ 22 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยทางโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- |                  |          |           |
|------------------|----------|-----------|
| 1.1 นายชูเกียรติ | กมลโกมุท | ที่ปรึกษา |
| 1.2 นางอัมพร     | กมลโกมุท | ที่ปรึกษา |
| 1.3 นายแพทริค    | กาโมร    | ที่ปรึกษา |

2. คณะทำงาน จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

- |                       |             |                            |
|-----------------------|-------------|----------------------------|
| 2.1 นางสาวทอง         | พรหมบุญ     | ประธานกรรมการ              |
| 2.2 นางสาวปรีญาพัฒน์  | จันคำ       | กรรมการ                    |
| 2.3 นางวรพรรณ         | นันทวงศ์    | กรรมการ                    |
| 2.4 นางสาวนารี        | พิกุลทอง    | กรรมการ                    |
| 2.5 นางสาวอัญรัตน์    | ไพโรพนาพงศ์ | กรรมการ                    |
| 2.6 นางสาวภูษณา       | สิทธิพานิช  | กรรมการ                    |
| 2.7 นายวัฒนา          | ตาใจ        | กรรมการ                    |
| 2.8 นางสาวกษมา        | พุทธรังค์   | กรรมการและเลขานุการ        |
| 2.9 นางสาวชนัญชิตา    | ผานดอยแดน   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 2.10 นางสาวรัตนารัตน์ | เรื่อนแก้ว  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. กำหนดระยะเวลาและแนวทางการดำเนินงาน
2. สรุปรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อผู้บริหาร
3. จัดทำสารสนเทศแสดงรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และจัดทำรายงานการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครู บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบโดยเคร่งครัดและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564

(นางสายทอง พรหมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุวศูตศึกษาราชพฤกษ์

**หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ**  
**(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)**

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบ

ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <https://www.ab Chiangmai.com/th/internalqualityassurance>

หน้าหลัก    การรับสมัครนักเรียน    ทีมงานของเรา    **งานประกันคุณภาพการศึกษา**    เมนูอาหารว่างและอาหารกลางวัน    อาชีพ    ติดต่อเรา



**AMBASSADOR BILINGUAL ACADEMY**  
by ABS & Little Stars



งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

แผนพัฒนาปี 2564-2566

ประกาศค่ามาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565

ประกาศค่ามาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี 2563



ที่อยู่: 133 หมู่ 2 ตำบลแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ 50100  
(หลังร้านอาหารสุวิทย์แม่เหิยะ)

โทร: 081-9506659 | 081-7168917 | 053-336840



<https://www.ab Chiangmai.com/th/internalqualityassurance>

งานประกันคุณภาพการศึกษา | ...  
งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประวัติโรงเรียน แผนพัฒนาปี 256...



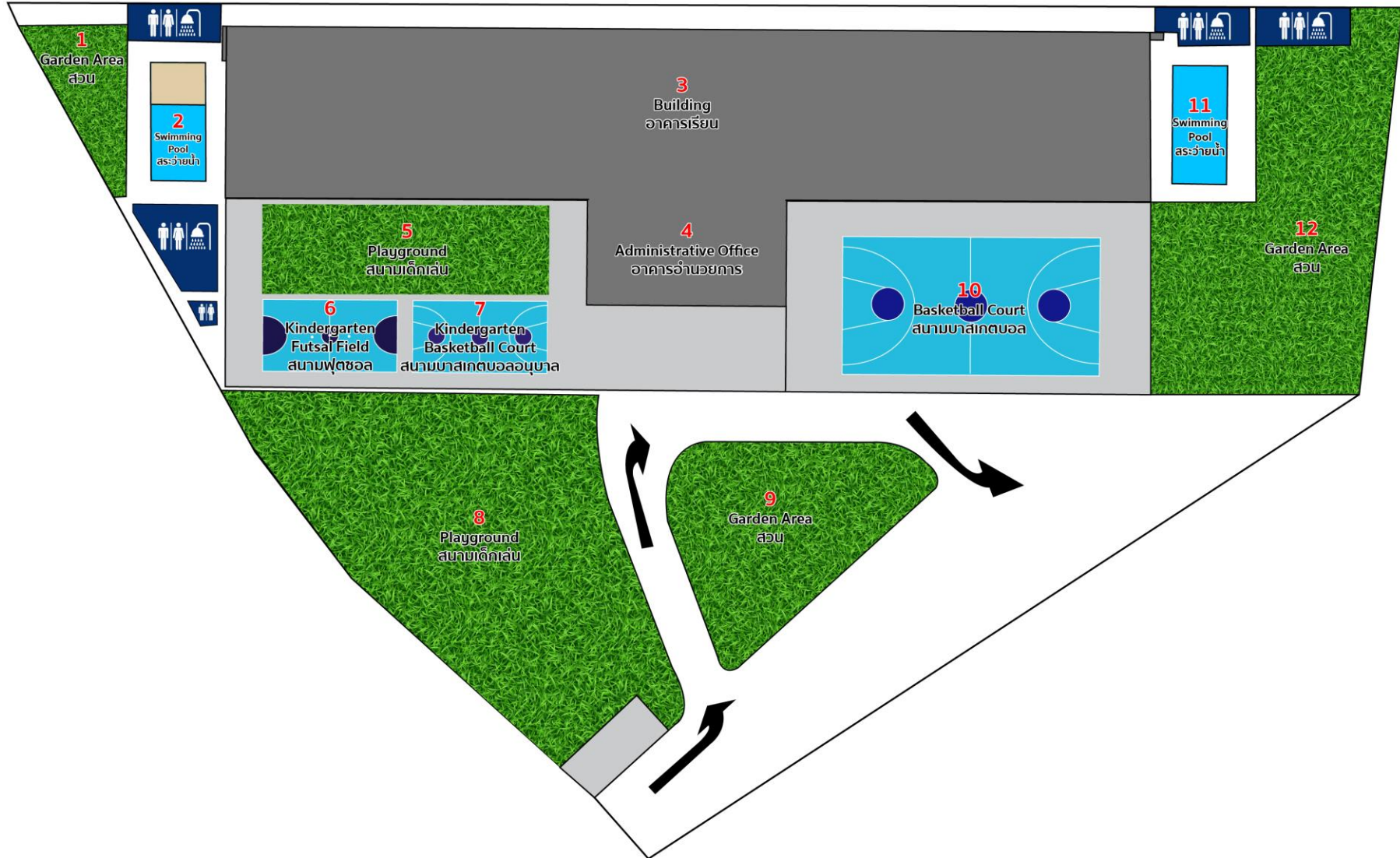
**แผนผังอาคารสถานที่  
(ผังบริเวณโรงเรียน)**



โรงเรียนยูทูปศึกษาพัฒนาราชพுகษ์  
**AMBASSADOR**  
**BILINGUAL ACADEMY**  
by ABS & Little Stars

# ABA MAP

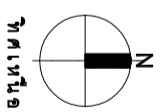
## แผนผังโรงเรียน



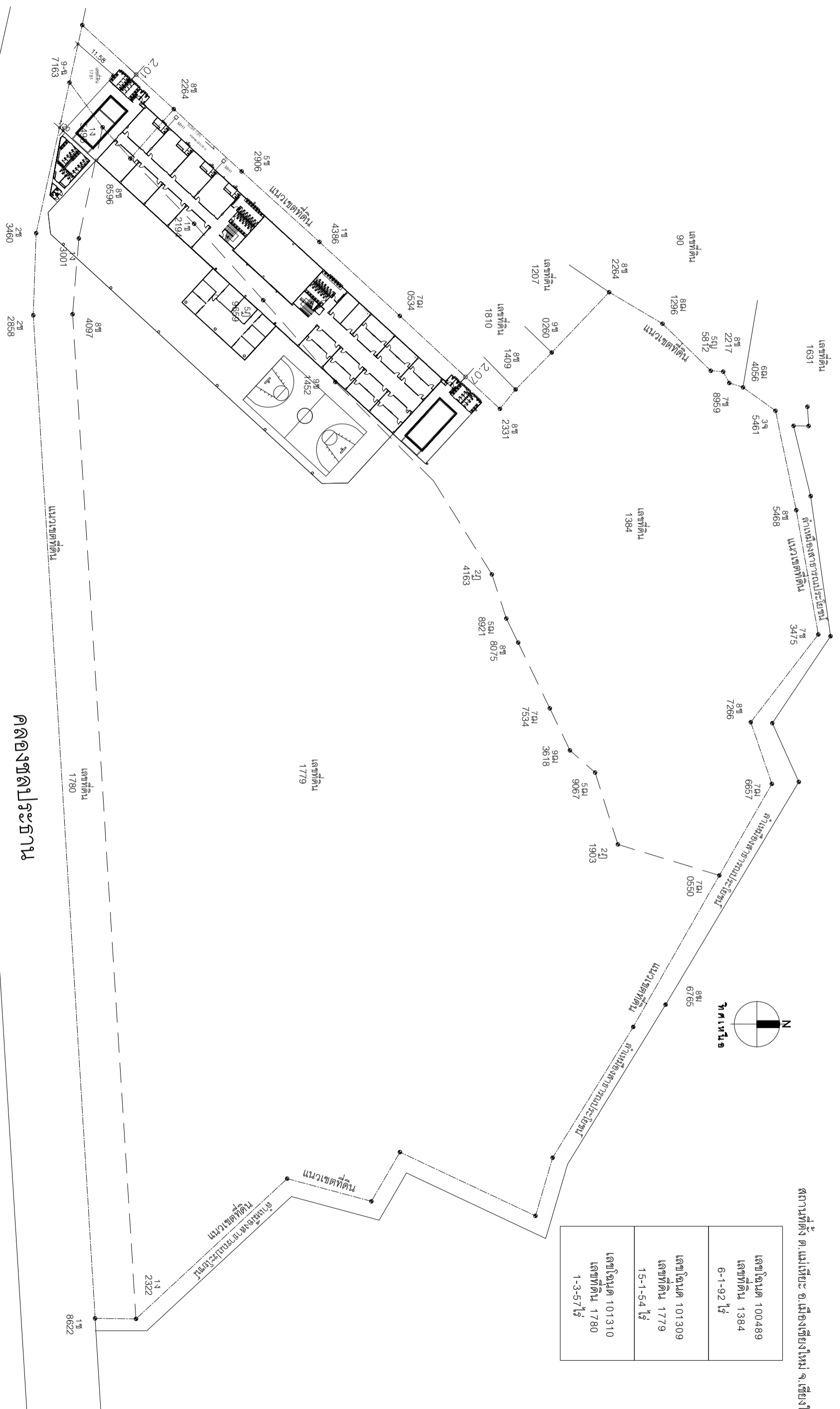
แผนผังอาคารสถานที่  
(อาคารเรียน)



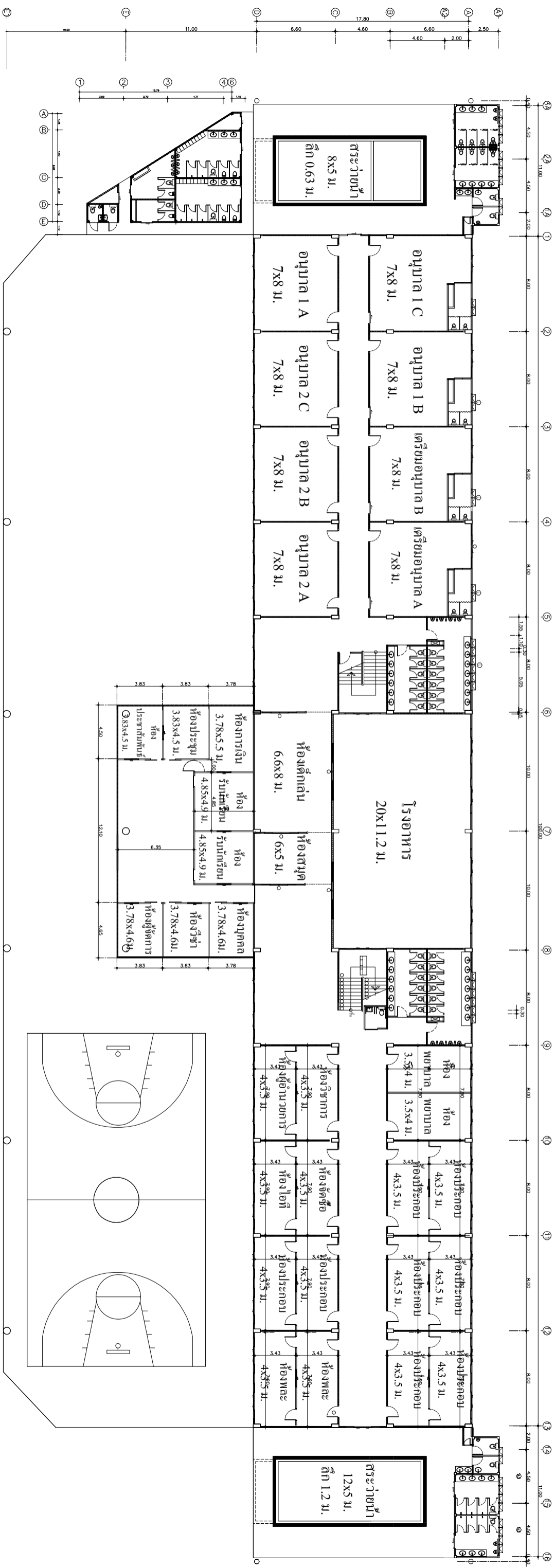
สถานที่ตั้ง ต.แม่เหิระ อ.เมืองเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่



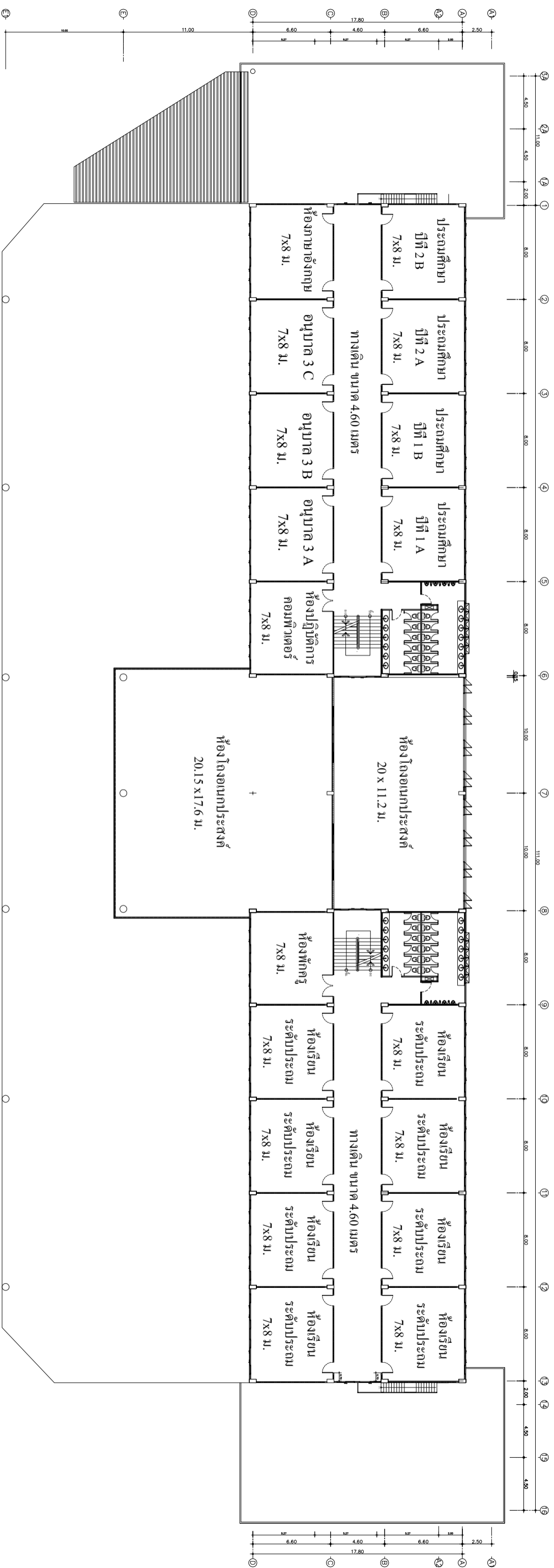
เลขโฉนด 100489
เลขที่ดิน 1384
6-1-92 ไร่
เลขโฉนด 101309
เลขที่ดิน 1779
15-1-54 ไร่
เลขโฉนด 101310
เลขที่ดิน 1780
1-3-57 ไร่



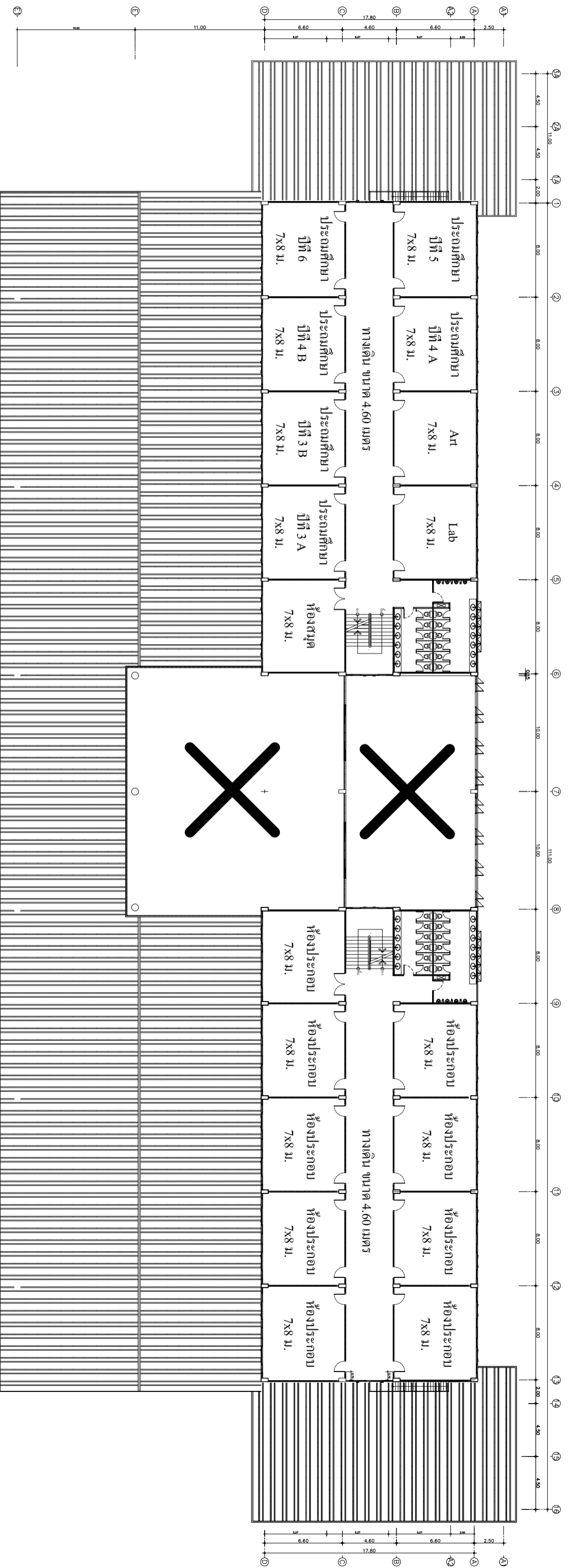
คลองชลประทาน



# แบบแปลนชั้นที่ 1 ABA



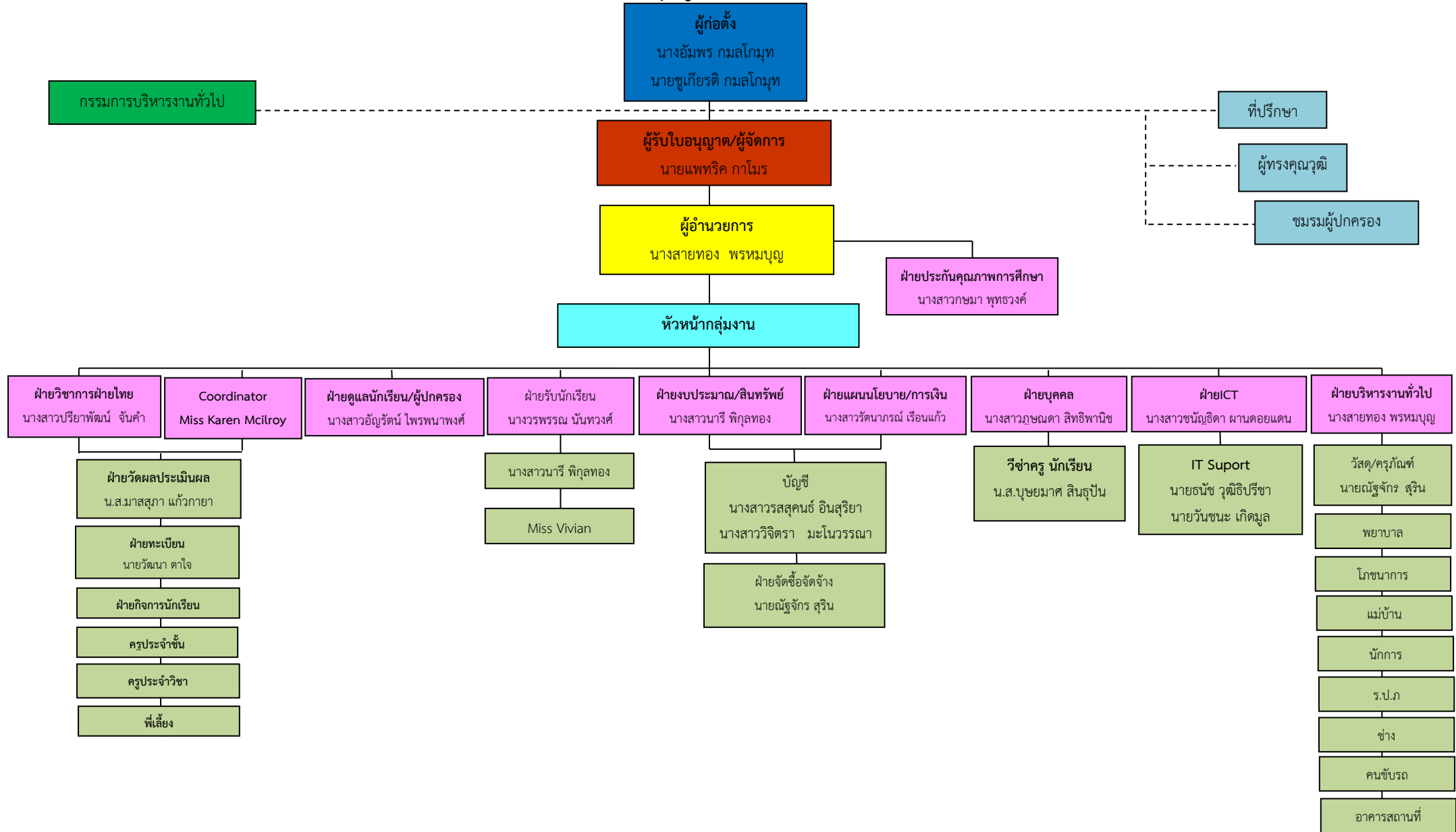
# แบบแปลนชั้นที่ 2 ABA



# แบบแปลนชั้นที่ 3 ABA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน  
(โครงสร้างการบริหาร)

# โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพลักษณ์ ประจำปีการศึกษา 2564

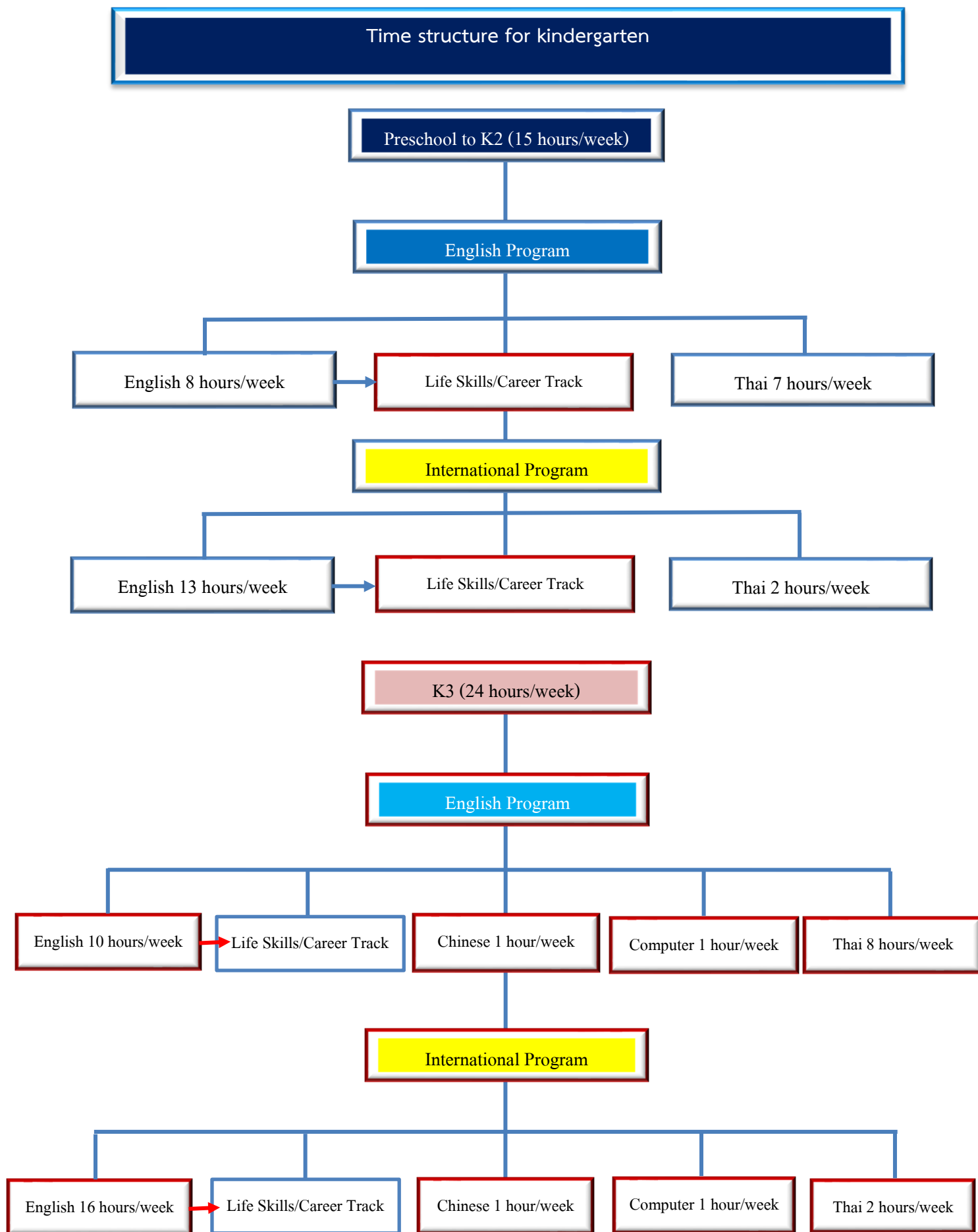


โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน  
(Kindergarten Curriculum )

**Kindergarten Integrated Learning Activities**







## English Program

(Ratio 60:40)

English 60 % : Thai 40 %

Class	English 60%	Thai 40%
เตรียมอนุบาล Preschool	English Communication Motor Skills Art & Craft Health Game Activity Movement Music / Dance Activities that broaden experience Free – Play Activity Playground and Sport Activity <b>Home Economics</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- House chores</li> <li>- Cooking</li> <li>- Sewing</li> <li>- First Aid</li> </ul> <b>Movement Development</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dance</li> <li>- Yoga</li> <li>- Drama/Role ply</li> <li>- Cat walk</li> </ul> <b>Horticulture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planting/Agriculture</li> <li>- Benefits of different plants</li> </ul>	(Basic Thai Language Skill) ทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทย (Basic Mathematics Skill) ทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ (Game Activity) เกมการศึกษา (Creative Movement Activity) เคลื่อนไหวเข้าจังหวะ Health สุขภาพ

## International Program

(Ratio 90:10)

English 90 % : Thai 10 %

Class	English 90%	Thai 10%
เตรียมอนุบาล Preschool	<p>English Communication</p> <p>Motor Skills</p> <p>Art &amp; Craft</p> <p>Health</p> <p>Game Activity</p> <p>Movement</p> <p>Music / Dance</p> <p>Activities that broaden experience</p> <p>Free – Play Activity</p> <p>Playground and Sport Activity</p> <p><b>Home Economics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- House chores</li> <li>- Cooking</li> <li>- Sewing</li> <li>- First Aid</li> </ul> <p><b>Movement Development</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dance</li> <li>- Yoga</li> <li>- Drama/Role ply</li> <li>- Cat walk</li> </ul> <p><b>Horticulture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planting/Agriculture</li> </ul> <p>Benefits of different plants</p>	<p>(Basic Thai Language Skill)</p> <p>ทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทย</p> <p>(Basic Mathematics Skill)</p> <p>ทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์</p> <p>(Creative Movement Activity)</p> <p>เคลื่อนไหวเข้าจังหวะ</p>

## English Program (Ratio 60:40)

Class	English 60%	Thai 40%	
Kindergarten 1 อนุบาลปีที่ 1	English Language Skill/ Phonics Learn to Write Learn to Write letters Basic Mathematics Learn to write numbers Physical Education/ Health Social/ Work Habit Art Value and Citizenship Communication Swimming	Home Economics <ul style="list-style-type: none"> <li>- House chores</li> <li>- Cooking</li> <li>- Sewing</li> <li>- First Aid</li> </ul> Movement Development <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dance</li> <li>- Yoga</li> <li>- Drama/Role ply</li> <li>- Cat walk</li> </ul> Horticulture <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planting/Agriculture</li> <li>- Benefits of different plants</li> </ul>	(Basic Thai Language Skill) ทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทย (Basic Mathematics) ทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ (Basic Science) ทักษะพื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์ (Basic Social) ทักษะพื้นฐานด้าน สังคมศาสตร์
Kindergarten 2 อนุบาลปีที่ 2	English Language Skill/ Phonics Learn to Write Lowercase and Higher case Alphabets Learn to write numbers Basic Science/Mathematics Physical Education / Health Social/ Work Habit Art Value and Citizenship Communication Swimming (น้ำหนักและเนื้อหาการเรียนเพิ่มขึ้น) Alphabet Reader/Activity	Home Economics <ul style="list-style-type: none"> <li>- House chores</li> <li>- Cooking</li> <li>- Sewing</li> <li>- First Aid</li> </ul> Movement Development <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dance</li> <li>- Yoga</li> <li>- Drama/Role ply</li> <li>- Cat walk</li> </ul> Horticulture <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planting/Agriculture</li> <li>- Benefits of different plants</li> </ul>	(Basic Thai Language Skill) ทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทย (Basic Mathematics) ทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ (Basic Science) ทักษะพื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์ (Basic Social) ทักษะพื้นฐานด้าน สังคมศาสตร์
Kindergarten 3 อนุบาลปีที่ 3	English Language Skill / Phonics Basic Science/Mathematics Physical Education / Health Social/ Work Habit Art Value and Citizenship Communication Swimming (น้ำหนักและเนื้อหาการเรียนเพิ่มขึ้น) PhonicsReader/Activity/ Enrichment (เพิ่มรายวิชา) Computer / Chinese	Home Economics <ul style="list-style-type: none"> <li>- House chores</li> <li>- Cooking</li> <li>- Sewing</li> <li>- First Aid</li> </ul> Movement Development <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dance</li> <li>- Yoga</li> <li>- Drama/Role ply</li> <li>- Cat walk</li> </ul> Horticulture <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planting/Agriculture</li> <li>- Benefits of different plants</li> </ul> Sport	ทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทย (Basic Thai Language Skill) ทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ (Basic Mathematics) ทักษะพื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์ (Basic Science) ทักษะพื้นฐานด้าน สังคมศาสตร์ (Basic Social)

International Program (Ratio English 90:Thai 10)

Class	English 90%	Thai 10%	
Kindergarten 1 อนุบาลปีที่ 1	English Language Skill Phonics Learn to Write Learn to Write letters Basic Mathematics Learn to write numbers Physical Education/ Health Social/ Work Habit Art Value and Citizenship Communication Swimming	<b>Home Economics</b> - House chores - Cooking - Sewing - First Aid <b>Movement Development</b> - Dance - Yoga - Drama/Role ply - Cat walk <b>Horticulture</b> - Planting/Agriculture Benefits of different plants	Basic Thai Language Skill Basic Mathematics
Kindergarten 2 อนุบาลปีที่ 2	English Language Skill Phonics Basic Science Basic Mathematics Physical Education/ Health Social/ Work Habit Art Value and Citizenship Communication Swimming (น้ำหนักและเนื้อหาการเรียนเพิ่มขึ้น) Alphabet Reader/Activity Jolly Phonics Activity Learn to Write Lowercase Alphabet Learn to write numbers	<b>Home Economics</b> - House chores - Cooking - Sewing - First Aid <b>Movement Development</b> - Dance - Yoga - Drama/Role ply - Cat walk <b>Horticulture</b> - Planting/Agriculture Benefits of different plants	Basic Thai Language Skill Basic Mathematics
Kindergarten 3 อนุบาลปีที่ 3	English Language Skill / Phonics Basic Science/Basic Mathematics Physical Education/ Health Social/ Work Habit Art Value and Citizenship Communication Swimming (เพิ่มรายวิชา) Computer/Chinese PhonicsReader/Activity/ Enrichment Jolly Phonics Activity	<b>Home Economics</b> - House chores - Cooking - Sewing - First Aid <b>Movement Development</b> - Dance - Yoga - Drama/Role ply - Cat walk <b>Horticulture</b> - Planting/Agriculture - Benefits of different plants <b>Sport</b>	Basic Thai Language Skill Basic Mathematics Basic Science Basic Social

**โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน  
(โครงสร้างหลักสูตร ABA)**

**โครงสร้างหลักสูตร/ Curriculum structure**  
**Ambassador Bilingual Academy (ABA)/โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 / Grade 1-6**  
**English Program**

รายวิชา / กิจกรรม / Subject	คาบ/ สัปดาห์ Time / Week	เวลาเรียน ( ชม./ปี) Time / Week
<b>รายวิชาพื้นฐาน/ Standard courses</b>		
1. ภาษาไทย / Thai Language	5	200
2. คณิตศาสตร์ / Mathematics (Eng)	5	200
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / Science and technology (Eng)	5	200
4. สังคมศึกษาฯ / Social (Thai-Eng)	2	80
5. ประวัติศาสตร์ / Thai history (Thai)	1	40
6. สุขศึกษาและพลศึกษา / Physical Education (Eng)	2	80
7. ศิลปะและดนตรี / Art and Music (Eng)	2	80
8. การงานอาชีพ / Career (Thai)	1	40
9. ภาษาต่างประเทศ / English Language (Eng)	5	200
<b>รายวิชาเพิ่มเติม / Additional courses</b>		
1. ทักษะชีวิตและอาชีพ / Life Skills & Career Track - Home Economics - Sports - Public speaking - Gardening	4	160
2. คอมพิวเตอร์ / (Computer) (Eng)	1	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / Learner Development Activities</b>		
1. กิจกรรมแนะแนว / Counseling activities	1	40
2. กิจกรรมนักเรียน / Activities		
2.1 ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / Boy Scout and Girl Guide activities	1	30
2.2 ชุมนุม ชมรม / Club (Chinese)	1	40
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / Social activities		10
<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>1,440</b>

โครงสร้างหลักสูตร/ Curriculum structure

Ambassador Bilingual Academy (ABA)

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 / Grade 1-6

International Program

รายวิชา / กิจกรรม / Subject	คาบ/สัปดาห์ Time / Week	เวลาเรียน ( ชม./ปี) Time / Week
<b>รายวิชาพื้นฐาน / Standard courses</b>		
1. ภาษาไทย / Thai Language	5	200
2. คณิตศาสตร์ / Mathematics (Eng)	5	200
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / Science and technology (Eng)	5	200
4. สังคมศึกษา / Social (Thai-Eng)	2	80
5. ประวัติศาสตร์ / Thai history (Thai)	1	40
6. สุขศึกษาและพลศึกษา / Physical Education (Eng)	2	80
7. ศิลปะ / Art (Eng)	2	80
8. การงานอาชีพ / Career (Eng)	1	40
9. ภาษาต่างประเทศ / English Language (Eng)	5	200
<b>รายวิชาเพิ่มเติม / Additional courses</b>		
1. คอมพิวเตอร์ / Computer (Eng)	1	40
2. การเขียนเชิงสร้างสรรค์ /Creative Writing (Eng)	3	120
1. ทักษะชีวิตและอาชีพ / Life Skills & Career Track - Home Economics - Sports - Public speaking - Gardening	3	120
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / Learner Development Activities</b>		
1. กิจกรรมแนะแนว / Counseling activities	1	40
2. กิจกรรมนักเรียน / Activities		
2.1 ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / Boy Scout and Girl Guide activities	1	30
2.2 ชุมนุ่ม ชมรม / Club (Chinese)	1	40
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / Social activities		10
<b>รวมเวลาเรียน</b>		<b>1,440</b>



**undefined**  
**(ประวัติโรงเรียน)**

## ภาพรวมของโรงเรียน

### 1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ เป็นโรงเรียนที่พัฒนาต่อเนื่องมาจากสถานรับเลี้ยงเด็ก ลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกั๋วพรีสคูล โดยนางอัมพร กมลโกมุท เป็นผู้ได้รับใบอนุญาตมี นางอนันตพร บุญตึง เป็นครูใหญ่ นางสาวอัญรัตน์ ไพรพนาพงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายบุคคล นางสาวนารี พิกุลทอง เป็นผู้จัดการฝ่ายการเงิน และนางวรรณ นันทวงศ์ เป็นผู้จัดการฝ่ายทะเบียนนักเรียน มีจำนวนครูไทย ครูดนตรีและครูศิลปะ 7 คน ครูผู้ช่วย 7 คน ครูสอนภาษาอังกฤษเจ้าของภาษา 6 คน แม่ครัว 1 คน พนักงานทำความสะอาด 3 คน พนักงานขับรถ 2 คน และจำนวนนักเรียนชาย - หญิง อายุ 1.6 - 5 ปี จำนวน 120 คน มีอาคาร 1 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียน 7 ห้อง ห้องอาหาร 1 ห้อง ห้องนอน 3 ห้อง และห้องกิจกรรม 1 ห้อง สนามเด็กเล่น 1 สนาม ห้องยิม 1 ห้อง บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 2 งาน

ในปีการศึกษา 2551 สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกั๋วพรีสคูล ได้ทำการหาสถานที่เพื่อขยายชั้นเรียน และเพื่อเปิดเป็นโรงเรียนอนุบาล 1 - 3 ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เอกชนระบบสองภาษาโดยเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา (ย.ศ.)” ที่ได้เปิดทำการเปิดสอนในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2552 โดยมีที่ตั้งคือ 222 ถ.สุขุเปเปอร์ไฮเวย์ - เชียงใหม่ลำปาง ต.หนองผึ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ 50140 หมายเลขโทรศัพท์ 053 -308935 ในปีการศึกษา 2554 ได้เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลในปีการศึกษา 2555 ได้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3และในปีการศึกษา 2557 ได้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปัจจุบันได้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปี 2557 สถานรับเลี้ยงเด็กลิตเติ้ลสตาร์ ไบลิงกั๋วพรีสคูลและโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และโรงเรียนเป็นที่รู้จัก และได้รับการตอบรับจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียน โดยอาจารย์ชูเกียรติ อาจารย์อัมพร กมลโกมุท จึงมีโครงการที่จะขยายโรงเรียน เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น และตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจในนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่นอกบริการเดิมได้เข้ามาเรียนในโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนา จึงได้จัดตั้งบริษัท ลิตเติ้ล สตาร์ ไบลิงกั๋ว จำกัดขึ้น โดยมีนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท เป็นกรรมการผู้มีอำนาจลงนามดำเนินการหาสถานที่และขออนุญาตเพื่อจัดตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ และได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนยุวทูตศึกษาดพัฒนาราชพฤกษ์” มีที่ตั้งคือเลขที่ 216 หมู่ที่ 1 ถนนราชพฤกษ์ ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ มีนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท เป็นผู้บริหารโรงเรียน

วันที่ 12 มกราคม 2558 ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ 6) มีนายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

ในปี 2564 โรงเรียนยุวทูตศึกษาดพัฒนาราชพฤกษ์ ได้มีการขยายโรงเรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่มีจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น จึงได้ดำเนินการขอย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากเดิมเลขที่ตั้ง 216 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองควาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ไปยังสถานที่ตั้งใหม่เลขที่ 133 หมู่ที่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี นางอัมพร กมลโกมุท นายชูเกียรติ กมลโกมุท เป็นผู้ก่อตั้ง และ นายเกียรติพัฒน์ กมลโกมุท ปัจจุบันเปลี่ยน ชื่อ-สกุลเป็น นายแพทริค กาโมร เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต มีนางสายทอง พรหมบุญ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ในปี 2565 โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ได้มีการขยายชั้นเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปัจจุบันโรงเรียนรองรับความจุของนักเรียนทั้งหมดได้ถึง 1,085 คน

### ข้อมูลด้านที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ 053-222145 , 053-336840 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่จำนวน 5 ไร่ 2 งาน 27 ตารางวา ตามที่โฉนดที่ดินเลขที่ 100489 เนื้อที่ 1-1-40 ไร่,101309 เนื้อที่ 3-1-18 ไร่ ,101310 เนื้อที่ 0-2-86 ไร่,101266 เนื้อที่ 0-0-83 ไร่ พร้อมสิ่งปลูกสร้างบนที่ดิน มีอาณาเขตติดต่อกับสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน ดังนี้

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์  
133 หมู่ 2 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่



ทิศเหนือ

ทิศใต้

ทิศตะวันออก

ทิศตะวันตก

โรงเรียนยุวศูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ อยู่บนถนนวงแหวนรอบ2 ทางตะวันตก ตั้งอยู่หลังร้านอาหาร เตอะกูดิว วิลเลจ แม่เหียะ การเดินทางสามารถเดินทางได้ทุกฤดูกาล เดินทางได้ทั้งรถยนต์และ รถจักรยานยนต์ ไม่มีรถประจำทางผ่าน

### วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน
3. เพื่อให้บริการด้านวิชาการและบริการอื่นแก่ชุมชน

### ปรัชญาของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน คือ Building Skills for life

### ตราสัญลักษณ์



### ความหมายของตราสัญลักษณ์

รูปคนหญิงชายจับมือกันในรูปวงกลม แสดงถึงความสามัคคีและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข สันติ โดยไม่แบ่ง เชื้อชาติ ศาสนา หรือเพศ และรักใคร่กัน

รูปต้นไม้, นก, ลำธารน้ำและดวงอาทิตย์ แสดงถึงความสุข ความสมบูรณ์ และการรักษาชุมชน สิ่งแวดล้อมให้ มีความเจริญและปลอดภัย

อักษรย่อ ย.ศ.ร.

สีประจำโรงเรียน คือ สีฟ้า สีน้ำเงิน สีเทา



ความหมายของสีประจำโรงเรียน

สีฟ้า สีน้ำเงิน เปรียบเสมือน ปัญญาความรู้ ความสงบ มั่นคง ความสุขุม นุ่มนวล มีอิสระและปลอดโปร่ง มีความละเอียดรอบคอบ มีระเบียบ

สีเทา เปรียบเสมือน มิตรภาพ ไหวพริบ ปัญญา มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ความมีระเบียบและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี